

# FAZEKAS UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023/2024. TANÉV

## Tartalom

<b>I. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA</b> .....	4
Tehetséggondozás .....	4
Az iskola tanulói közössége .....	5
Az iskolaválasztás motivációja.....	6
<b>I. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA</b> .....	6
1.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
1.2. A leírt célok elérésének eszközei .....	7
1.3. A célok elérése érdekében vállalt feladatok .....	9
1.4. A pedagógiai program módosításával kapcsolatos feladatok.....	10
A kompetenciák megjelenítése a Pedagógiai Programban a 2020. évi NAT módosításai szerint .....	11
1.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	11
1.5.1. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése .....	13
1.5.2. A tanulók akarati nevelése .....	13
1.5.3. A tanulók értelmi nevelése .....	14
1.5.4. A tanulók erkölcsi nevelése.....	14
1.5.5. A tanulók hazafias (nemzeti) nevelése .....	15
1.5.6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés .....	15
1.5.7. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése .....	15
1.5.8. A tanulók családi életre nevelése .....	15
1.5.9. Pályaorientáció .....	16
1.5.10. A tanulók munkára nevelése.....	16
1.5.11. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.....	16
1.6. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	16
1.6.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai .....	16
1.6.2. Az iskola környezeti nevelési elvei .....	23
1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	30
1.7.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	32
1.7.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai .....	33
1.7.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	38
1.7.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	38
1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai .....	40
1.8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza, a következő kompetencia területek mentén .....	40
1.9. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....	45
1.9.1. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása .....	45
1.9.3. A kiemelten tehetséges tanulók.....	53
1.9.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	54
1.9.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	55
1.9.6. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	57

1.9.7. Iskolapszichológiai szolgáltatás .....	58
1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje .....	60
1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel .....	61
1.11.1 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése .....	61
1.11.2. Pedagógus-pedagógus kapcsolattartása és együttműködése .....	63
1.11.3. Pedagógus és tanuló kapcsolattartása és együttműködése .....	64
1.11.4. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel.....	64
1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	65
1.12.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja .....	65
1.12.2. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:.....	68
1.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei .....	69
<b>2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....</b>	<b>70</b>
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám .....	71
A választott kerettanterv megnevezése .....	74
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám .....	75
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	76
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	77
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	77
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	78
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	78
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	78
2.5. Mindennapos testnevelés.....	79
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai .....	79
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	80
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	81
2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....	83
2.10. Az értékelés .....	84
2.10.1. Az 1. osztálytól a 2. évfolyam félévéig alkalmazott szöveges értékelés.....	85
2.10.2. A félévi és év végi osztályzatok megállapításának szempontjai a második- nyolcadik évfolyamokon .....	85
2.10.3. A tanulói magatartás értékelésének elvei .....	86
2.10.4. A szorgalomjegyek megállapításának elvei .....	87
2.10.5. Az iskolai jutalmazás formái.....	88
2.10.6. Iskolai fegyelmező intézkedések.....	89
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	89
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....	89

## AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Iskolánk Miskolc város belvárosban 1963-tól működik a Fazekas úton (a 6. Sz. Tóth Pál Leányiskola, a 7. Sz. Palóczy Utcai Fiúiskola és a 34. Sz. Zeneiskola jogutódjaként). 24 tanterem, egy tornaterem áll a tanulók rendelkezésére. Ezek kiegészülnek a művészeti képzésre alkalmas termekkel. Iskolánk nyolc évfolyammal működő általános iskola, minden évfolyamon három osztályt indítunk.

Alsó tagozaton kéttanítós „nagy felmenő” rendszerben napközis oktatási rend szerint szervezzük. A felső tagozat állandó délelőtti tanítási rendben dolgozik. Délután igény szerint napközit, tanulószobai foglalkozást, valamint a szabadon választható képzési programokat végezzük. Az iskola szakos ellátottsága évek óta 100 %-os, aminek megtartása a jövőre nézve is biztosíthatónak tűnik. Tantestületünk eredményes munkáját a sokoldalúan képzett, nagy pedagógiai gyakorlattal rendelkező és pályakezdő pedagógusok optimális aránya biztosítja.

Az itt dolgozók felelősségteljes, magas színvonalú munkára képesek, akik nyitottak a korszerű pedagógiai ismeretek, módszerek elsajátítására, alkalmazására. Az oktatás magas színvonalát és hatékonyságát a szaktantermek, sport- és technikai eszközök, könyvtár, sportolásra alkalmas területek biztosítják. Kiemelten kezeljük a magyar nyelv és irodalom, a matematika, természetismereti tárgyak, a számítástechnika, az idegen nyelv a testnevelés, a rajz és vizuális kultúra és ének-zene tanítását. A gyerekek mozgásigényének kielégítését segítjük a mindennapos testnevelés valamint a tömegsport, kosárlabda foglalkozások bevezetésével.

A jogelőd intézmények gazdag hagyományrendszere, ennek tudatos ápolása meghatározza pedagógiai munkánkat. Nevelési alapelveinkben a nyitottság, a személyközpontú képességfejlesztő pedagógia, a demokratikus iskolai légkör kialakítása dominál. Intézményünk

### Tehetséggondozás

A Fazekas Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Tevékenységét a következő tehetségterületeken végzi: zenei, interperszonális, logikai-matematikai.

Fő célunk, hogy hatékony segítséget adjunk tanítványainknak, az érdeklődő fiataloknak tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához. Tehetséggondozó tevékenységünk során a gazdagítás-gyorsítás valamint a differenciálás módszerét alkalmazzuk. Célunk továbbá, hogy közvetítsük saját helyi értékeinket az ország többi részébe, valamint törekszünk a máshonnan érkező értékek befogadására és alkotó alkalmazására. Tevékenységünk során komplex zenei

tehetséggondozó műhelyeket, kórustalálkozót, növendékhangversenyeket valamint versenyeket szervezünk. Fontosnak tartjuk a folyamatos és megújuló szakmai ismeretek elsajátítását, melyekhez tehetséggondozással összefüggő képzést szerveztünk. Bevonjuk tanulóink szüleit munkánkba szülői tájékoztatók, egyéni beszélgetések során. Hangversenyek, ünnepek során bemutatkozási lehetőséget teremtünk tehetséges diákjainknak. Intézményünkben az alapfokú művészetoktatás keretében négy területtel ismerkedhetnek meg iskolánk növendékei: zeneművészet, táncművészet (néptánc és moderntánc), színháték, festészet.

A több évtizedes eredményeink elismeréseként 2003-ban a Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetsége és a Zeneművészek és Táncművészek Szakszervezete által létrehozott szakmai Kuratórium iskolánknak a „Magyar művészetoktatásért” intézményi szakmai díjat adományozta. Az Oktatási Minisztérium által a 2006/2007-es tanévben a művészeti iskolák minősítésével megbízott szakmai minősítő testület a Fazekasban működő mind a négy művészeti ágat kiválóra minősítette. Intézményünk alapításától kiemelt szerepet szánt a zenei tehetséggondozásnak. Tehetségpontként így elsősorban a zenei tehetséggondozást tartottuk kiemelt feladatnak. Több alkalommal szerveztünk komplex zenei tehetséggondozó műhelyt. Tehetségpontunk az eltelt években helyi és országos tehetségpontokkal alakított ki együttműködési formákat. Nemzetközi együttműködésben EU-s pályázat keretében, konzorciumi partnerként vettünk részt. Intézményünk fontosnak tartja, hogy a meglévő szakmai tudást minél szélesebb körben átadja.

Iskolánkban három kórus, vonós, vonós Tücsökzenekar, fúvós kamarazenekar együttes, ütő kamarazenekar, gitárzenekar működik, lehetőséget teremtve a társas zenélés örömeinek megismerésére, egyben lehetőséget adva városunk kulturális életébe való aktív bekapcsolódásra. Miskolc város legrangosabb kulturális díját, a MÚZSA-díjat 2012-ben a Fazekas Gyermekkarunknak adományozta a szakmai kuratórium. Legtehetségesebb növendékeink díjazottjai országos és regionális tehetségkutató versenyeknek

## **Az iskola tanulói közössége**

A beiskolázási körzetünkben lévő lakótelep előregedett, az onnan hozzánk érkező gyerekek száma csökken. Némi javulást jelent az épülő lakóparkok és a lakásbővítések.

Belvárosi iskola lévén a belvárosban dolgozók illetve munkahelyük felé azon átutazók, közigazgatásban, közszolgálatban dolgozók választhatják iskolánkat gyermekeiknek, ha megfelelőnek találják képzési kínálatunkat.

A beiskolázási körzetünkhöz tartozó Tetemvár által határolt területről érkeznek hozzánk gyerekek.

A jelentősen eltérő szociokulturális környezetből érkező diákok és szüleik elvárásának való megfelelés átgondolt, szakmailag megalapozott tervező tevékenységet, és céltudatos, jól felkészült pedagógus munkát igényel. Mindezeket figyelembe véve – a szülők igényei és a gyerekek képessége alapján – az iskolai alapfunkciójának ellátása mellett olyan többletet kell nyújtani a beiskolázott diákok számára, amely vonzóvá teszi iskolánkat az érintettek számára.

## **Az iskolaválasztás motivációja**

Az emelt óraszámú oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, korszerű, elmélyültebb tudás megalapozását kívánjuk elérni diákjainknál. Gondoskodunk az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről. Sajátos programot dolgozunk ki a tehetségekkel való foglalkozásra és a felzárkóztatásra szoruló gondozási tevékenységére is. Fontosnak tartjuk, a tanulóink szabad idejének hasznos eltöltését, ezért átgondolt sportolási lehetőséget, színház és hangverseny látogatást, kirándulásokat, erdei iskolai programokat szervezünk számukra. Az oktató-nevelő munka színvonalát a pedagógusok rendszeres továbbképzésével, önképzésével biztosítjuk.

# **I. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA**

## **1.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Az alapfokú nevelési – oktatási intézmények feladata, hogy az iskolába lépő kisgyermekben óvják és tovább fejlesszék a megismerés, megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot. Átvezessék a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás

tevékenységeibe. Fogékonnyá tegyék saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értéke iránt. Az iskola adjon teret a gyermekjáték - és mozgás iránti vágyának, segítse természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen. A kíváncsiságra és az érdeklődésre építsen, és az ez által motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását. Mintákat adjon az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat. Támogassa az egyéni képességek kibontakozását. Segítse a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amely a gyermek szociális – kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak. A tehetséges gyerekek felismerése és fejlesztése is fontos feladatunk (tehetséggondozás).

## 1.2. A leírt célok elérésének eszközei

- A tanuló személyiségének tiszteletben tartása.
- Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- A gyerekeket bevonjuk iskolai életük szervezésébe.
- Figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit az oktatás során.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat.
- Minden gyermek érezze, hogy számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb kérdéseiben.
- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt.
- Iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás képességét, módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.

- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre. Az iskola résztvevői: tanuló, pedagógus, szülő egymást tisztelő, segítő légkörben végezzék munkájukat.
- Az iskola a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel őket a további tanulásra, és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során, fejlessze a tanuló önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját.
- Kiemelkedő feladat, a nemzeti, nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot. Az Európához tartozás tudatának erősítése, egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle városi, megyei, országos, nemzetközi versenyeken, rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- Az iskolai oktatás-nevelés során tudatosuljon a gyermekben, hogy a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékek közül melyek a követendőek. Erősítse iskolánk a humánus magatartásmintákat, szokásokat és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- A tanulók személyiségének komplex fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek és készségeinek alakítása a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.



### 1.3. A célok elérése érdekében vállalt feladatok

- Az iskola nyújtson minőségi oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget, teljesítményképes tudást a tanulóknak, hogy legyenek képesek önálló ismeretszerzésre, a szerzett ismeretek alkalmazására.
- A tehetséges gyerekek számára továbbfejlődési lehetőséget biztosítson.
- A gyermekközpontú iskola érvényre jutása érdekében a pedagógusok szemléletformálása, továbbképzések, előadások, tréningek szervezése.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően megismertetni azokat testi-lelki változásokat, amelyek a személyiségfejlődés természetes folyamatai.
- Neveljen harmonikus személyiségű, egészséges tanulókat. A tanulók legyenek képesek önálló munkavégzésre, alakuljon ki felelősségtudatuk, rendelkezzenek önismerettel, találják meg önkifejezési módjukat.
- Tudjanak alkalmazkodni, váljanak önmagukkal és környezetükkel harmóniában élni képes személyiséggé. Hátrányokkal (mentálhigiéné, szociális helyzet, etnikum, fogyaték) küszködő tanulók számára egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- Városnéző séták, vetélkedők, pályázatok tudatos szervezése.
- Értékeljék és tiszteljék az életet és az egészséget.
- Sajátítsák el az egészséges életmód és egészségvédelem technikáit. Olyan ismeretek közvetítése, melynek birtokában a tanulók képesek az egészségi állapotukra kedvező döntéseket hozni.
- Fejlődjön ki a káros szenvedélyek elutasítására való készségük. A tanuló legyen tisztában a személyiségét érintő negatív hatásokkal (drog, alkohol, dohányzás, elégtelen táplálkozás, mozgásszegény életmód stb.).
- Működjön együtt az iskola a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás legyen rendszeres és kiegyensúlyozott. A tanulás folyamatában kölcsönös kapcsolat kialakítása tanár, diák, szülők között. A tanulási módszerek, a szociális háttér és az egyéni képességek megismerése.
- Az iskola házirendjének tudatosítása és elfogadtatása a szülőkkel és a tanulókkal egyaránt.
- Továbbtanulás, reális pályaválasztás segítése.
- A tanulók ragaszkodjanak hazájukhoz, lakóhelyükhöz, és tudjanak a természettel harmóniába élni.

- A testi-lelki komfortérzet megteremtése érdekében sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, versenyek, képességfejlesztő és önismereti foglalkozások szervezése.
- Az általános műveltség, a látókör szélesítése érdekében, kulturális lehetőségek biztosítása (könyvtár, színház, hangverseny, mozi, múzeum, kiállítás, tanulmányi kirándulás, erdei iskola stb.).
- A nemzeti identitás erősítése érdekében a gyermek ápolja anyanyelvét, ismerje meg lakóhelyének, hazájának történelmét, múltját és jelenét – a jövőképét -, kultúráját, épített és természeti környezetét.
- A környezetét védelme és óvása, tartsa tiszteletben az egyén tulajdonát, érezzen felelősséget a lakóhelye, a települése esztétikájáért, tisztaságáért.
- Érdeklődjön, kísérelje figyelemmel az országban és szűkebb környezetében zajló társadalmi, politikai, gazdasági, kulturális folyamatokkal, eseményekkel.
- Olyan attitűd kialakítása a tanulóknál, amely révén el tudják fogadni a másságot, és ez által képesek segíteni különböző kultúrájú és szociális helyzetű társaik beilleszkedését az iskolai közösségbe.

#### 1.4. A pedagógiai program módosításával kapcsolatos feladatok

- Az értékelés sokkal bővebb fogalom az osztályozásnál, ezért az osztályzatok kialakításán túl a tanulók szöveges értékelésének formáit és módszereit is ki kell fejtenünk a pedagógiai programban.
- Felülvizsgáljuk, hogy minimálisan hány osztályzatot kell adni félévente a tanulóknak az egyes heti óraszámú tantárgyakból.
- A projektoktatás rendszerességének bevezetését, értékelési formáit rögzítjük a pedagógiai programban.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása a tanórákon
- Az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége kiemelt feladataink között szerepel a következő tanévben, nagy hangsúlyt fektetve a tanulói együttműködésen alapuló tanulásra.(teamtanítás)

- Ajánlott több tantárgy esetében multidiszciplináris óra megszervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- A digitális kultúra tantárgyhoz kapcsolódó tananyag megjelenítése a helyi tantervben.

### **A kompetenciák megjelenítése a Pedagógiai Programban a 2020. évi NAT módosításai szerint**

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

### **1.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkájuk során a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes

tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A fejlesztésre szoruló tanulók motiválása, támogatása és a tehetséggondozás feltételeinek megteremtése.

d) Az emelt szintű képzés feltételeinek megteremtése.

Tevékenységünk mozgató rugója, hogy a felsorolt személyiségjegyek pozitív példaként való megjelenítése során a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen az alábbi tulajdonságok közül minél többet elfogadhatónak tartson és kövessen:

- humánus,
- fegyelem,
- műveltség,
- kötelességtudat,
- érdeklődés, nyitottság,
- kreativitás, alkotóképesség,
- a szorgalmas tanulás és a munka megbecsülése,
- képes a problémák felismerésére, megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- van reális elképzelése a jövőjéről,
- tudás tisztelete,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri és alkalmazza tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- képes gondolatait helyesen és szabatosan megfogalmazni szóban és írásban,
- praktikus, a mindennapi életben felhasználható képességekkel, készségekkel rendelkezik.
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - a természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza az együttélés szabályait, magatartásformáit,

- kulturált, udvarias,
- társaival együttműködik,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

A belső normarendszer terjedjen ki a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

### **Célok:**

A *Nemzeti alaptanterv* műveltségi területenként határozza meg az általános műveltséget megalapozó szakaszon folyó nevelő-oktató munka tartalmát, kötelező és közös céljait, a nevelő-oktató munka alapjául szolgáló ismeret-, készség – és képességjellegű követelményeit.

#### **1.5.1.A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése**

##### *Feladat:*

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A test és a lélek harmonikus fejlesztése: az egészséges életmód ismeretének közvetítése, szokások kialakítása, az önismeret valamint a társas kapcsolatok fejlesztése.
- A szocializációs folyamatok elősegítése: a személyiség erkölcsi arculatának értelmi, érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése, életvitellel kapcsolatos ismeretek.
- Egymás elfogadása és segítése.

#### **1.5.2. A tanulók akarati nevelése**

##### *Feladat:*

- A tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- Az önálló tanulás és önművelés alapozása, a kreativitás fejlesztése.
- Adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.

### **1.5.3. A tanulók értelmi nevelése**

*Feladat:*

- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, készségek alakítása, fejlesztése.
- A világ megismerésére való törekvés igényének alakítása.
- Ismerjük meg az egyén törekvéseit, gondjait, önmagáról alkotott véleményét, a tanórán és iskolán kívüli helyzetekben tanúsított magatartását és fejlődését.
- Differenciált követelményrendszer alkalmazása, felzárkóztatásra szoruló tanulók támogatása és a tehetséges gyermekek foglalkoztatása.

### **1.5.4. A tanulók erkölcsi nevelése**

*Feladat:*

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása.
- A tanuló, a család, az iskola nevelési tényezőinek összehangolása. Folyamatos, rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel.
- Új technikák megismerése, alkalmazása a kommunikációs problémák, konfliktusok megoldásában,
- A pedagógusok fejlesztése a korszerű pszichológiai eljárások megismerésére, a pedagógiai eszköztár megújítására.
- A tanulók erkölcsi nevelésében alkalmazott módszerek:
  - a kommunikáció gyakoroltatása, személyes fejlődést segítő és önismerettel kapcsolatos beszélgetések,
  - tanulórol készített jellemzés megfigyelés alapján különféle projektes játékok felhasználásával,
  - interjú,
  - drámapedagógiában alkalmazott módszerek, szituációs játékok,
  - tanulmányi kirándulások,
  - hagyományos iskolai rendezvények (Mikulás, karácsony, farsang, Fazekas-nap stb.) megtartása,
  - a környezetet védi és a munkára nevelést segíti az őszi és a tavaszi papírgyűjtés.

### **1.5.5. A tanulók hazafias (nemzeti) nevelése**

*Feladat:*

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, történelmét.
- Tanulmányozzák a híres magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése,
- A hazafiságra nevelést szolgálja az október 23-ai és március 15-ei iskolai ünnepély.
- Városi rendezvények megtekintése Miskolc napja alkalmából.

### **1.5.6. Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

*Feladat:*

- A tanulók ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.
- Sajátítsák el az állampolgári magatartást, melynek főbb jellemzői: a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

### **1.5.7. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése**

*Feladat:*

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

### **1.5.8. A tanulók családi életre nevelése**

*Feladat:*

- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak. Fontos feladat a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek a felelős párkapcsolatok kialakításában, a felmerülő konfliktusok kezelésében.
- Fontos a szexuális kultúra kérdéseivel is foglalkozni.

### **1.5.9. Pályaorientáció**

*Feladat:*

- Átfogó képet nyújtani a munka világról, ennek érdekében olyan tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, érdeklődésüknek megfelelő területeken elmélyülhetnek, hogy megtalálják majd a nekik megfelelő pályát.
- A pályaválasztásra, az életpálya során többszöri pályamódosításra való felkészítés, az élethosszig tartó tanulás feltételeinek megalapozása.
- Fejleszteni kell bennük az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

### **1.5.10. A tanulók munkára nevelése**

*Feladat:*

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

### **1.5.11. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése**

*Feladat:*

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

## **1.6. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### **1.6.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai**

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:



- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
  - a táplálkozás,
  - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
  - a telefonhasználat káros hatásainak következményei a személyiségre és közösségre,
  - a családi és kortárskapcsolatok,
  - a környezet védelme,
  - az aktív életmód, a sport,
  - a személyes higiénia,
  - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
  - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
  - testnevelés órák;
  - játékos,
  - egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
  - az iskolai sportkör foglalkozásai;
  - tömegsport foglalkozások;
  - úszásoktatás;
- b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai

### **Az egészségnevelés általános elvei 1-4. évfolyamon**

Ezek az évfolyamokon a tanító több tárgyat és viszonylag magas óraszámokban tanít, így a terület fejlesztése a tantervbe, tanmenetbe viszonylag könnyen beilleszthető és megvalósítható.

Mindennapos munkája során a személyes higiénia, az egészséges táplálkozás és a rendszeres testedzés szokássá alakítása észrevétlenül a gyerek sajátjává válik.

## **Témakörök:**

### ***1. osztály***

A test felépítésére vonatkozó helyes fogalmak, testrészeink.

A test tisztasága, személyi higiéné. A tisztálkodás eszközei. A tisztálkodás közösségi hatása.

Hogyan őrizhető meg a fogak épsége? Miért fontos, hogy a fogak épek maradjanak?

Milyen a jó fogkefe, a helyes fogmosás?

Környezetünk tisztasága és védelme.

Család, munkamegosztás, milyen feladatok vannak a családban?

Az öltözködésről. A test védelme a hideg és az erős napsütés vagy egyéb más hatás ellen.

Réteges öltözködés. A fehérnemű cseréje. Balesetveszélyes helyzetek.

### ***2. osztály***

Táplálkozási szokások és ismeretek. Miért van szükség a táplálkozásra? Táplálkozásaink mennyiségi elosztása a napszakoknak megfelelően. Teljesítmény és táplálkozás. Ha sokat eszünk, figyelmünk csökken, ezért nem jó közvetlenül étkezés után szellemi munkát végezni.

Milyen tápanyagokból szükséges több, melyikből kevesebb a szervezetünk számára?

Milyen fontos anyagokra van szüksége a szervezetnek még?

Helytelen táplálkozási szokások. Hogyan készül az ebéd? Mozzanatai. Te miben segítesz?

Baleset megelőzése.

Testünk edzése.

### ***3. osztály***

Egészség, betegség, Mit jelent az egészség, betegség fogalma? A betegségek fajtái: akut, krónikus, fertőző. Megelőzés: tisztasági szokások kialakítása, a betegségek megismerése, szűrővizsgálatok, védőoltások, mozgás, sportolás.

Helyes életmód, egészséges napirend.

Sport, mozgás, egészség.

Környezetünk védelme – Természetvédelem.

Egészséges táplálkozás.

Baleset megelőzése, elsősegélynyújtás.

#### **4. osztály**

Érzelmek, társas kapcsolatok. A társas kapcsolatok, a barátság fogalma.

Egészség, betegség megelőzése, immunrendszer, védőoltás.

Különböző szervi megbetegedések, fertőző betegségek.

Szorongás, félelem.

Élvezeti szerek és károsító hatásuk. Dohány, alkohol, kábítószer telefon és számítógépes játékok káros hatásai. A káros szenvedélyek kialakulása ellen csak az egészséges szokások kialakulásával, tudatosításával lehet védekezni.

Elsősegélynyújtás, baleset megelőzése, testünk edzése.

#### **Az egészségnevelés általános elvei 5-8. évfolyamon**

A témák logikailag összefüggő láncot alkotnak. A felmenő rendszernek megfelelően egymásra épülő programokkal mélyíthető és szélesíthető nevelési tartalmakat közvetíthet a tanuló felé.

A tanterv alakításakor törekszünk arra, hogy az adott korosztály érdeklődésére számot tartson, képességüknek megfelelő módszereket írjunk elő, és alkalmazkodjon az osztály sajátosságaihoz.

Az egészségneveléssel koncentráltan az osztályfőnöki órákon foglalkozunk, amelyet jelentős mértékben kiegészít a természetismeret, biológia, testnevelés, és technika tantárgy, de természetesen minden tantárgy esetén, amennyiben a tananyaghoz kapcsolódik, ezt a nevelési lehetőséget ki kell használni.

#### **Témakörök:**

##### **5. osztály**

Testünk higiénája, tisztálkodás, testápolás.

Felkészülés a serdülőkori változásokra. A serdülőkor kozmetikája

Védjük egészségünket! Egészség értéke életünkben. Egészséges otthon és iskola. Tisztaság, megfelelő mozgástér, fényviszonyok, a levegő tisztasága, hőmérséklete és páratartalma, zajhatások.

Játék, sport, testedzés. Mozgás szerepe az egyén egészsége szempontjából. A játék jellemformáló ereje, közérzetre gyakorolt hatása. Mozgáskultúra, harmonikus testmozgás, mozgáshiány következményei.

Kirándulás, túrázás. A természet és a környezet védelme. Miért kell minél többet a szabadban tartózkodni?

Baleset megelőzése.

## **6. osztály**

Az egészséges életmód feltételeinek megismerése.

Az élelmiszerek összetevői. Tápanyagok: energiát adók: zsír, fehérje, szénhidrát. Testépítők: fehérje, ásványi sók. Szabályozók, védők: vitaminok, nyomelemek. Energiaszükséglet, energia bevitele.

Konyhatechnikai eljárások. Célja: a nyersanyagok és élelmiszerek átalakítása, fogyaszthatóvá tétele. Tartósítók: tartósítószer, tartósító módszerek. Tudatos egészségmegőrzés.

Sport a serdülő életében. A testi és lelki egyensúly megalapozója. Rendszerességre, kitartásra, erőfeszítésre készítet. Aerobik, torna, egészséges táplálkozás.

Öröklődés. Az öröklődés szerepe a fejlődésben, szerepe személyiségünk alakulásában.

A serdülőkor küszöbén. Testi változások hormonrendszer, szaporító rendszer. Leleki változások, konfliktusok, megoldási lehetőségek.

Baleset megelőzése

Káros szenvedélyekről őszintén. Szennvedélybetegségek, kialakulásának megelőzése.

Szorongás stressz. A feszültség oldása, technikái: a kikapcsolódás, zenehallgatás, sportolás szerepe.

Otthonunk, osztályunk, iskolánk tisztasága, környezetünk kultúrája.

## **7. osztály**

A testi és lelki egészség összefüggései. A pozitív érzelmek teljesítménynövelő hatása. A lelki egészség belső harmóniája, megbomlásának testi megnyilvánulása.

Egészség, betegség, orvoshoz fordulás. A beteg ember ápolása. Gyógyítási szokások. Házi gyógyítási gyógymódok, indokolatlan gyógyszereszedés.

Allergia – kialakulása – veszélyei. Szervezetünk védekezése.

Immunrendszer: zavarai, AIDS, immunrendszerünk erősítése.

A serdülőkor biológiai folyamatai. A serdülőkor látványos testi (másodlagos nemi jellegek kialakulása), lelki, társas kapcsolati változások. Nemi szerepek.

A lelki egészség megbomlása.

A fiatalkori bűnözés és egyéb devianciák. Szenvedélybetegségek. Alkohol. Az alkohol és hatásai. A drog fajtái, fogyasztása, függőség kialakulása, következménye.

A sport szerepe. A túrázás, a kirándulások közösségformáló hatása, szabadtéri játékok az egészséges élet szerves részét képezik.

Baleset megelőzése.

### **8. osztály**

Önismeret, önértékelés, önkritika. Ki vagyok én? Kire hasonlítok? Szüleim, testvéreim, barátok, tanárok. Jellemzések megbeszélése.

Barátság, szerelem, szexualitás. Szeretet, őszinteség. Szeretet hiánya: durvaság, megbántás, becsapás.

A szerelem fejlődése. A nemi élet elkezdése. A nemi élet elkezdésével együtt járó veszélyek.

A nemi élet higiénéje, egészségtana.

Házasság és család. Hogyan készülök fel a családalapításra: szociális és nemi érettség.

Felkészülés a gyermekvárásra, a gyermekvárás örömei, csecsemőgondozás.

Fogamzás, születésszabályozás, terhesség-megszakítás.

Az egészséges táplálkozás.

Baleset megelőzése.

Testápolás, szépségápolás. Higiéniai szokások alakítása, igényesség fokozása. Testápoló szerek használata Hajápolás, hajfestés. Hogyan viszonyuljunk a divathoz?

A testmozgás, sport szerepe. A túrázás, kirándulások, szabadtéri játékok az egészséges élet szerves részét képezik. A mozgáshiány és az elhízás.

### **Az iskolai egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:**

a) az egészségnevelést szolgáló szakkörök,(túra);

- minden fél évben kerékpártúra szervezése;
- sítábor,
- erdei iskola;
- tanulmányi kirándulás.

b) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki, illetve természetismeret vagy biológia óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében;
- heti több alkalommal védőnői rendelés és fogadóóra.

## Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

### Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni;
- lehetőség szerint érzékenyítő tréning kipróbálása.

### Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

### Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia/természetismeret	<ul style="list-style-type: none"><li>- csípések (pl. kullancs)</li><li>- légúti akadály</li><li>- égési sérülések, forrázás kezelése</li><li>- mozgásszervi elváltozások ellátása</li><li>- artériás és ütőeres vérzés</li><li>- komplex újraélesztés</li></ul>
kémia	<ul style="list-style-type: none"><li>- mérgezések</li><li>- vegyszer okozta sérülések</li><li>- savmarás</li><li>- égési sérülések</li><li>- forrázás</li><li>- szénmonoxid mérgezés</li></ul>

fizika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- az elektromos áram élettani hatásai</li> </ul>
technika, életvitel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veszélyek a háztartásban (savak, lúgok, vegyszerek, gyógyszerek, háztartási balesetek)</li> <li>- az elektromos áram élettani hatásai</li> </ul>
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magasból esés</li> <li>- zúzódások</li> <li>- horzsolás</li> <li>- törés, rándulás, ficam jelei</li> </ul>

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

### **1.6.2. Az iskola környezeti nevelési elvei**

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra, és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

#### **Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:**

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
  - a környezet fogalmával,
  - a földi rendszer egységével,
  - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
  - a környezetvédelem lehetőségeivel,
  - lakóhelyünk természeti értékeivel,
  - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan,
  - újrahasznosítás, komposztálás.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

### **Színterei:**

#### **Tanórai keretben:**

Minden évfolyamon koncentráltan a természetismeret, biológia, a technika és életvitel, magyar nyelv és irodalom, testnevelés és sport, osztályfőnöki órákon, napközis foglalkozásokon. Mivel elsősorban nevelésről, szemléletformálásról van szó, így minden tanórán ki kell használni az adódó lehetőségeket.

#### **Tanórán kívüli keretben:**

- szakkörök, sportkörök,
- az iskola, tanterem vonzó képének tisztaságának alakítása, gondozása,
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések, egyéb rendezvények,
- versenyek, pályázatok, vetélkedők,
- országos, városi és iskolai akciók,
- sportnapok, kirándulások, túrák, tanulmányi séták,
- környezetvédelmi napok: jeles napok
  - április 22. Föld napja
  - május 10. Madarak és fák napja
  - október 4. Állatok világnapja
  - október első hete: Erdők hete



- erdei iskola,
- madáretetés, faültetés, virágosítás,
- iskolai papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés,
- múzeumok, Miskolci Vadaspark, barlangok megtekintése
- népszokások felelevenítése
- kirándulások, országjárás, tanösvények
- faliújság szerkesztése,
- könyvtári órák.

### **Módszerei:**

A hatékonyabb, munkáltató jellegű módszerek alkalmazása:

- motiváció, kíváncsiság felkeltése
- tapasztalaton alapuló megismerés
- sokféle szemléltetés
- önálló és csoport munka
- gondolkodási képességek fejlesztése.

**A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai, melyek elősegítik az iskolai környezeti nevelést:**

#### **1. évfolyam**

<b>Tantárgy</b>	<b>Témakörök, tartalmak</b>
Környezetismeret	Az időjárás elemeinek (napsugárzás, hőmérséklet, szél, felhőzet, csapadék) megfigyelése. A víz megjelenési formái a természetben. Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek, helyi szokások. A közvetlen környezetben előforduló gyakori növények, állatok megfigyelése. Elemi ismeretek a növénygondozásról.
Rajz és vizuális kultúra	Rácsodálkozás a természet szép látványára. Élmények, személyes hangú kifejezése rajzokban, festményekben, szobrokban (pl. állatokhoz, növényekhez kötődő témák). Tárgy- és környezetkultúra
Technika, életvitel	A természetes és mesterséges környezet anyagai. A lakás, az iskola, a játszótér tárgyai és anyagaik. A természetes anyagok. Az anyagokhoz kötődő mesterségek. A gyalogos közlekedés szabályai. A biztonságos tömegközlekedés.
Magyar nyelv és irodalom	A mindennapi életből, a természeti környezetből vett témán alapuló rövid szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő művek.

Testnevelés és sport	Szabadidős sporttevékenységek. A mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn való tartózkodás fontossága. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása.
----------------------	---

## 2. évfolyam

Tantárgy	Témakörök, tartalmak
Környezetismeret	Érzékszerveink szerepe a környezet megismerésében. A környezetben előforduló anyagok érzékelhető tulajdonságai. Mérhető és nem mérhető tulajdonságok. Az anyagok csoportosítása. Az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk közötti kapcsolat. A termesztett növények megfigyelése. Növényi táplálékaink. Gyümölcsök, zöldségek szerepe az egészséges táplálkozásban. A vadon élő és a tenyésztett, kedvtelésből tartott állatok élete közötti különbség. Az állatok viselkedésének megfigyelése, összehasonlítása. Életműködésünk főbb jellemzői. A környezet szervezetünkre gyakorolt leggyakoribb ártalmas hatásai (pl. napsugárzás, hő, zaj, szennyezett levegő, víz, talaj, erős fény, a képernyő hatása, vérszívó élősködők). A település és környéke felszínének jellemző formái, vizei.
Rajz és vizuális kultúra	Élőlények ábrázolása közvetlen szemlélet és emlékezet alapján. Változások tudatosan megfigyelt vizuális jellemzőinek megjelenítése (pl.: évszakok, időjárás). Tárgy és környezetkultúra. Konstruálás talált tárgyakkal (pl. termékek, textilek, nemezelés gyapjából).
Technika, életvitel	Védekezés a környezet kellemetlen hatásai ellen. A természetes és mesterséges környezet. A lakóhely és lakótér. Az ember természetátalakító munkája. Az anyagok feldolgozása. Tárgyak készítése hagyományos kézműves technológiával (pl.: vesszőből, faágakból, háncsból, kukoricaszárból).
Magyar nyelv és irodalom	A mindennapi életből, a természeti környezetből vett témán alapuló rövid szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő művek.
Testnevelés és sport	Szabadidős sporttevékenységek. A mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn való tartózkodás fontossága. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása.

## 3. évfolyam

Tantárgy	Témakörök, tartalmak
Környezetismeret	Ismerkedés a közvetlen tapasztalással nem megszerezhető ismeretek forrásaival (gyermekenciklopédiák, egyszerű képes határozók, térképek, álló és mozgóképek). A növények életéhez nélkülözhetetlen környezeti feltételek vizsgálata. A környezet

	változásainak (pl.: fény, talaj időjárás, szennyező anyagok) hatása a növények életére. Helyes viselkedésünk a természetben. Életünk nélkülözhetetlen környezeti feltételeinek vizsgálata. A környezet változásainak hatása életünkre.
Rajz és vizuális kultúra	A közvetlen természeti és mesterséges környezet szemlélése, jellegének leírása.
Technika, életvitel	Háztartástan, életvitel Háztartási eszközök és biztonságos használatuk. Lakóhelyi szolgáltatások.
Magyar nyelv és irodalom	A mindennapi életből, a természeti környezetből vett témán alapuló rövid szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő művek.
Testnevelés és sport	A természeti környezet sajátosságainak megfigyelése kirándulások alkalmával. Természeti értékeink megismerése.

#### 4. évfolyam

Tantárgy	Témakörök, tartalmak
Környezetismeret	Az otthon tisztasága, szennyező forrásai. Környezetünk tisztasága, szennyezettsége. A lakóhely levegőjének, vizeinek tisztasága, szennyezettsége. Szennyező források a környezetben, a szennyezés hatása az élőlényekre, az emberre. A megelőzés, a védekezés lehetőségei. Különválogató hulladékgyűjtés. A környezet szennyeződése miatt kialakuló veszélyhelyzetek felismerése, az önvédelem lehetőségeinek megismerése. Az ember hatása az élőhelyekre. A természet védelmének fontossága, védett helyi természeti értékek. Helyes és helytelen szokásaink. Az egészséget károsító szokások (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószerelés) kialakulása, veszélye, felkészülés az elutasításukra. A reklámok hatása életmódunkra.
Rajz és vizuális kultúra	Tapasztalati úton megismert folyamatok jellegzetes állapotainak ábrázolása (pl. egy növény élete). Az épített környezet elemzése a rendeltetés és forma legegyszerűbb összefüggéseinek vizsgálatával.
Technika, életvitel	Épített környezet, korszerű építmények: épületek, utak, alagutak, hidak, felüljárók, toronyházak, tornyok. A nagyvárosi élet. Az anyagok átalakítása. Az alapanyag, a résztermék, a félkész termék, a termék, a hulladék és a melléktermék fogalma. Az emberi alkotással létrehozott terek esztétikai követelményei. Működőképesség és esztétikum. A modern közlekedés eszközei. Szárazföldi, vízi, légi közlekedés. Helyi és távolsági közlekedés.

Magyar nyelv és irodalom	A mindennapi életből, a természeti környezetből vett témán alapuló rövid szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő művek.
Testnevelés és sport	Szabadidős sporttevékenységek során az erdőben való tájékozódás megfigyelés.

## 5. évfolyam

Tantárgy	Témakörök, tartalmak
Magyar nyelv és irodalom	Tájleírás készítése valóságos vagy elképzelt tájról, környezetleírás (pl. lakókörnyezetünkről).
Történelem és állampolgári ismeretek, hon- és népismeret	Vadászat, halászat, gyűjtögetés, természeti népek napjainkban. Földművelés, állattenyésztés, termelés, természetimádás. Öntözéses földművelés. Természet és gazdaság görög és a római világban. Finnugor nomád pásztorkodás.
Természetismeret	Az időjárás és az éghajlat elemei. A víz körforgása. A vízkészletek védelme. A talaj védelme. Felelős magatartás a természetben. A legismertebb háziállatok és termesztett növények. Az állatvédelem legfontosabb szabályai. Globális környezeti problémák.
Technika, életvitel	Az ember környezetet átalakító tevékenysége. Lakóhelyünk veszélyeztetettsége. Környezettudatosság. Városi és közúti közlekedés. A levegőszennyezés és elkerülésének módjai, gyalogos közlekedés. Alternatív energia-források: (nap, szél, biomassza, geotermikus energia). Az alternatív energiahasznosítás (pl. napkollektor).

## 6. évfolyam

Tantárgy	Témakörök, tartalmak
Magyar nyelv és irodalom	Környezet ábrázolása, környezetünkben található tárgyak leírása, természeti jelenségek leírásának gyakoroltatása.
Történelem és állampolgári ismeretek	Város és falu. Falvak elhelyezkedése; épületek, szántók, legelők, kert; eszközök; az évszaknak megfelelő munkák; az erdő adta megélhetési lehetőségek megfigyeltetése.
Természetismeret	A hazai élővilág. Az erdők és védelmük. A füves területek és védelmük. A lakóhely környékének védett, és nem védett természeti értékei.
Technika, életvitel	Gazdálkodás a természeti erőforrásokkal. Környezetkímélő technológiák, hulladékok. A háztartási hulladékok szelektív gyűjtése. Környezetvédelem. Talaj-, víz-, légszennyezés. Környezettudatosság. A kerékpáros közlekedés.

## 7. évfolyam

Tantárgy	Témakörök, tartalmak
Magyar nyelv és irodalom	Egyéni vagy csoportos gyűjtőmunka a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése (a könyvtár nyomtatott és az elektronikus információhordozók felhasználásával).
Történelem és állampolgári ismeretek	A természeti környezet átalakításáról, iparvárosok kialakulása, a környezetszennyezés, az épített környezet és az emberi kapcsolatok, a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás kialakítása.
Biológia	A földi élővilág általános jellemzése. Az életközösségek pusztulásának okai, védelmük jelentősége a földi élet és az ember szempontjából. Erdők védelme. A környezetszennyezés veszélyei. Globális környezeti problémák.
Földünk-környezetünk	Szemelvények gyűjtése a természeti környezetet veszélyeztető folyamatokról. Beszélgetés a megújuló energiaforrások hasznáról.
Technika, életvitel	Alternatív energia-források: (nap, szél, biomassza, geotermikus energia). Az alternatív energiahasznosítás (pl. napkollektor) egyszerű bemutatása. A közlekedési eszközök környezetkímélő használata. Energiatakarékosság a lakásban. Hulladékkezelés, újrahasznosítás, környezettudatosság. Korszerű vízellátás, szennyvízkezelés. Kerékpáros közlekedés. Korszerű szárazföldi közlekedés. A járműmeghajtások jövője.
Kémia	Ki kell fejleszteni a tanulóknál az anyag- és energiatakarékosságnak, mint a környezetvédelem egyik hatékony módszerének a szemléletét. A megismert anyagok szerepe a mindennapi életben, helyes használatuk, egészség- és környezetkárosító hatásaik. Levegőtisztosítás: üvegházhatás, savas eső, szmog. A kémiai ipar jelentős környezetkárosító, és potenciális környezetvédő.

## 8. évfolyam

Tantárgy	Témakörök, tartalmak
Magyar nyelv és irodalom	Állampolgári nevelés a környezeti nevelésben. A mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése
Történelem és állampolgári ismeretek	Egyéni beszámoló kiselőadás formájában az ökológiai problémákról, a globalizációról és a fogyasztói társadalom jellemzőiről.

Biológia	A mozgásszegény életmód következményei. A légzőszervekre ható környezeti ártalmak, a dohányzás káros hatásai. Az egészséges táplálkozás. Érzékszerveink és idegrendszerünk védelme.
Földünk-környezetünk	Magyarország földrajza: természeti adottságaink és erőforrásaink. A belvíz, az árvíz és a hóesés okozta veszélyek. Grafikonok elemzése a folyóvizek szennyezettségének helyzetéről.
Kémia	A környezet terhelését csökkentő lehetőségek a mindennapi életben. Szervetlen anyagok a természetben és a mindennapokban. Környezeti kémia: energiagazdálkodás, tűzifa, természetes és mesterséges szenek, kőolaj, földgáz, atomenergia, elektromos áram. Megújuló energiahordozók, energiatakarékosság. Vízszennyezés, kémhatás, iontartalom, szerves szennyeződés, szennyvíz és tisztítása.

### **Osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés**

Ezeket a témakörök igény szerint megváltoztathatóak, részletes kidolgozásuk az aktuális osztályfőnöki tanmenetekben megtalálhatóak.

Javasolt témakörök:

5. évfolyam:

- A közösségben elfoglalt hely
- Felelősségvállalás
- Saját környezetünk megteremtése

6. évfolyam:

- A környezet hatásai
- Természeti értékek
- Természetvédelmi, környezetvédelmi rendszerek

7. évfolyam

- A fogyasztói társadalom
- A hulladék

8. évfolyam

- Energia

### **1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Az iskola tudatosítsa a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általános jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

A kortárs csoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik. Nélküle szegényes, hangulattalan lenne a nevelési-oktatási folyamat.

A közösség lényege az, hogy az egyén teljes életet éljen benne, biztonságot és védettséget adjon számára az együvé tartozás érzése.

A közösség az egyén számára különböző szokások, értékek, magatartásszabályok, viselkedésminták szövevénye, amelyhez az egyén akaratlanul és észrevétlenül is igazodik, alkalmazkodik.

Az összetartozás valóságos társadalmi kapcsolatokban létezik. E kapcsolatok alapja pedig a közös cél, a belőle fakadó közös feladatok, a munka megszervezése.

A személyiség számára előnyös, ha minél nagyobb és minél több rétegű az őt körülvevő közösségek hálóját, és minél intenzívebbek a kommunikációs kapcsolatok és az érzelmi viszonylatok, s nem utolsósorban a közösség, az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakulásának egyik fontos tényezője.

A közösségfejlesztés folyamat, mely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

### **Célok:**

Az iskola demokratikus működésének biztosítása.

A kortárs csoportok befolyásoló szerepének megismerése, tisztázása, hangsúlyozása.

A család, mint a legfontosabb erőforrás szerepének tudatosítása.

Az emberek személyiségi jogainak tisztelete, a kölcsönös tisztelet a másság elfogadása, a tolerancia.

Fejlődjön ki a civil társadalom életében való részvétel igénye, a közvetlen környezetünk értékeinek gyarapításába, megőrzésébe való bekapcsolódás igénye.

Az európai identitástudat kialakítása, pozitív viszony alakítása a közös európai értékekhez.

Nyitottság a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.

A közösséget erősíti a tanításon kívül együtt, kulturáltan eltöltött idő.

A szülők igényei szerint gyermekeink hit – és vallásoktatásban vehetnek részt.

### **Feladatok:**

Ismerjék fel, hogy az ember társas lény, társas kapcsolatok hiányában a személyiségfejlődésük zavart szenved.

A közösségek szerepének a társas viselkedés szabályainak megismertetése.

Megfelelő kommunikációs és együttműködési készség és képesség kialakítása a kommunikációs kultúra kialakulása érdekében.

A kölcsönös egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása, megértetése, technikájának elsajátíttatása.

Az egyéni és közösségi érdekek összehangolása. A „mi-tudat” élményének megteremtése, erősítése. A csoporthoz tartozás érzésének és felelősségének erősítése.

A vélemények, érvek kifejtésének, megvédésének képességeit fejlesztő technikák megismertetése: kompromisszum, konszenzus, konfliktushelyzetek megoldása, ezek technikája, érdekek ütköztetésének módjai.

Közös, felelősségteljes döntéshozatal megtanítása.

A demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztése, a jogok és követelmények működésének segítése (érdekképviseltek, állampolgári jogok ismerete, gyakorlása, tisztelete).

Az emberek egyenjogúságának elismertetése, a faji, vallási, etnikai különbségek elfogadása, előítéletektől mentes szemlélet kialakítása.

Nyitottság a hátrányos helyzetű rétegek ügye iránt, lehetőség szerint bekapcsolódás a problémák megoldásába.

A különböző kultúrák megismerése és elfogadása iránti igény felkeltése (európai hagyományok, európai örökségek megismertetése)

### **1.7.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok**

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a személyiségfejlesztéshez hasonlóan az egész iskola életét átfogják. A társas kapcsolatok kialakításának egyik színtere az osztályközösség. Fő megvalósítási formája valamennyi tanítási óra, de kiemelt fontossággal bír az osztályfőnöki óra.

A tanítási órákon megvalósító közösségfejlesztés módszerei: beszélgetés, szituációs játékok, közösségfejlesztő tréningek, szociometriai felmérések, élménybeszámolók, közös célokért együttvégzett munkafolyamat (pl. osztálykirándulások, hulladékgyűjtés, tantermek, folyosók dekorálása), megbeszélés, beszámolók, önálló témafeldolgozás, drámajátékok előadása, szépirodalmi szemelvények elemzése, videofilmek megtekintése, megbeszélés, beszámolók, önálló témafeldolgozás.



### 1.7.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- **Napközi, tanulószoba**

A szülők igényeinek megfelelően, napközi, iskolaotthon, valamint felső tagozaton a délutáni órákban tanulószoba működik.

A napközi otthonban a gyerekek pedagógusok segítségével mélyítik el, és egészítik ki a tananyagot. Az irányított foglalkozásokon a hasznos és aktív szabadidő eltöltésére kapnak útmutatást. E területen a gyerekek életkori sajátosságaiknak megfelelően gyakorolják a konfliktusmegoldást, a csoportban dolgozást, a szabályok alkotását, s azok betartását. A napközi otthon a család és az óvodai nevelésre építve segíti, kiegészíti, és bővíti az iskola tanórai keretben folyó nevelő-oktató munkáját.

Az iskolaotthonos nevelés és oktatás folyamatában, a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és felkészülnek a következő tanítási napokra. A tanítás, tanulás, ismeretek elmélyítése és a szabadidő hasznos eltöltése megfelelő arányban váltogatja egymást. Ez a szervezési forma megkönnyíti az óvoda és az iskola közötti átmenetet. Egész nap biztosítja a tanulók egyenletes terhelését. Lehetőség nyílik tehetséggondozásra, illetve felzárkóztató foglalkozások szervezésére.

A tanulószobát a felsős tanulók vehetik igénybe, ahol pedagógus vezetésével készülnek fel a következő tanítási napokra. Lehetőségük nyílik gyakorlásra, a tananyagok elmélyítésére, illetve a szabadidő hasznos eltöltésére.

- **Művészeti képzés**

#### ***Zeneművészet (Hangszeres tanszakok, Zeneismeret tanszak, Kamarazene tanszak)***

1963-tól az előd zeneiskola képzését folytatva, folyamatosan korszerűsítve végezzük munkánkat. Tanulóink a közismereti tantárgyakat és a zeneművészeti ág tanszakait egy iskolán belül sajátítják el.

Hangszeres oktatást tizenegy tanszakon folytatunk: zongora, hegedű, gordonka, gitár, ütő, szaxofon, fuvola, klarinét, trombita, tuba, furulya. Az egyéni órákon kívül a diákok együttesekben, kamaracsoportokban is kamatoztathatják megszerzett hangszeres tudásukat.

Iskolánkban két kórus és két zenekar, és több hangszeres együttes is működik (cselló-, fuvola-ütőegyüttes).

Iskolánkban az ének-zene oktatása Kodályi hagyományokhoz méltóan emelt szinten történik. Az iskolába beiratkozó első osztályosok már emelt szinten tanulják az ének-zene tantárgyat. Az

oktatás felmenő rendszerben a felső tagozat végéig lehetőséget ad tanulóink számára, hogy komolyan elmélyüljenek a művészeti képzés ezen területén, illetve segítséget jelentsen hangszeres tanulmányaikban is. Óraszámukban ez a következőképpen alakul első, második osztály heti 4 óra, harmadik, negyedik osztályban heti 3 óra, ötödiktől nyolcadikig heti 3 óra. Az emeltszintű ének- zene oktatáshoz hozzátartozik a furulyatanítás, mely első osztály második félévében lép be a tanításba.

A zeneoktatás komplex személyiségformáló hatása többek között abban is rejlik, hogy a hangszeres órákon folyó bensőséges hangulatú, egyéni képességekhez igazodó oktató-nevelő munka kiegészül a csoportos órák, foglalkozások közösségformáló erejével, amit megkoronáznak a közösen elért eredmények, és az együtt átélt zenei élmények.

Növendékeink, együtteseink, kórusaink rangos hazai és nemzetközi versenyeken és kulturális rendezvényeken vesznek részt, valamint osztályhangversenyeken, megyei és városi Önkormányzati megemlékezéseken, rendezvényeken és ünnepségeken, városi intézmények, cégek rendezvényein működnek közre.

## **Táncművészet (*Moderntánc, Néptánc*)**

### ***Táncművészeti képzésünk***

1986-os bevezetésével a művészeti tehetséggondozást kívántuk bővíteni, tanulóink harmonikus mozgáskultúráját kialakítani, fejleszteni.

Célunk a táncot szerető, tánchoz értő közönség nevelése; a tehetséges tanulók kiválasztása, irányítása a művészi pályára, utánpótlás nevelése.

A táncórák keretében tanulóink néptáncot, moderntáncot tanulnak. Az alapfokú táncművészeti oktatás hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt.

A néptánc tanszak célja a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés kialakítása és elmélyítése, hagyományaink, kulturális örökségünk továbbéltetése, a mozgáskultúra megalapozása és fejlesztése, a tánc, mint a közösségteremtés és közösségformálás lehetséges eszközeinek értelmezése.

A moderntánc oktatása megteremti a harmonikus, egészséges személyiséggel rendelkező, társas kapcsolatokban jártas embert.

A táncművészeti képzés fejleszti tanulóink kapcsolatteremtő képességét, és a közösségfejlesztést elősegítő és meghatározó társas kompetenciák birtokába jutnak, mint pld. a csoport és a csoportnorma kialakítása, a csoportos alkotásban való aktív részvétel öröme, a

közösség tagjainak elfogadása és a közösségi szemlélet kialakítása, a társak felé irányuló aktív figyelem kialakítása és fejlesztése, a szocializációs normák kialakítása, a viselkedéskultúra megalapozása, a környezet megóvásának igénye.

### **Szín- és bábművészet (*Színjáték tanszak*)**

2005-ben a zene és táncoktatás mellett a szülők és tanulóink igényeihez igazodva elkezdődött a szín- és képzőművészeti ágak képzése is.

A dráma és színjáték főtárgy elsődleges célja, hogy a színházművészet – ezen belül is elsősorban a színjáték – iránt érdeklődő tanulók számára lehetőséget biztosítson a drámán és színjátékon keresztül történő önkifejezésre, közösségi alkotásra.

A dráma és színjáték tantárgy oktatása során a célokat a közösségben végzett dramatikus tevékenység élményén, a játék örömein keresztül érjük el.

A színjáték tanszak egyik fő feladata, hogy ösztönözze a tanulókat társaikkal való nyugodt kapcsolat kialakítására, egymás elfogadására, a nemkívánatos (pl. agresszív) viselkedésformák visszaszorítására, a játék örömeinek másokkal való megosztására. E közben fejlődik közösségtudatuk, együttműködési képességük, koncentrációs képességük az egyénileg, illetve páros, csoportos helyzetekben végzett gyakorlatokban; megismerik a bizalomra épülő kapcsolatteremtés és kapcsolattartás szabályait.

### **Képző- és iparművészet (*Képzőművészet, Grafika és Festészet tanszak*)**

Az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás programja keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését.

A képzőművészeti képzés megismerteti az egyetemes emberi kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok értékeit, az értékmegőrzés formáit, a kommunikáció művészi formáit, a képző- és iparművészet műfaji sajátosságait.

A képzőművészeti ág sajátossága a komplexitás – amely átjárhatóságot biztosít a képző- és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között; az interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt; szociális érzékenység és empátia

- **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Intézményünk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik. Tehetségterületek: interperszonális, zenei, matematikai-logikai. Tevékenységi kör: tehetségfejlesztés, differenciálás, gazdagítás.

A tehetségfejlesztésben a személyes kapcsolatok erősítésére építünk intézményen belül és partneri környezetünkben egyaránt. Munkaformáink közül kiemelt jelentőségű az egyéni és kiscsoportos foglalkoztatás. Iskolánk szerepe az, hogy megteremtse és folyamatosan biztosítsa a szakmai és működési feltételeket.

Célunk minden esetben, hogy tanulóink a tervezéstől a produktumig aktív részesei legyenek az adott feladat megoldásának. Ezzel komplex módon fejlesztjük személyiségüket.

A hatékonyság méréséhez felhasználjuk a szokványos eljárásokat: szülői kérdőívek, tanulói igényfelmérések, tehetségkiválasztó versenyek, pályázatok.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a *Köznevelési törvény* előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt:

- akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
- akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére érdekében képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- **Iskolai sportkör**

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója lehet. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- **Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely szűkebb-tágabb környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

- **Szakkörök**

A szakkörök működése az azonos érdeklődésű tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatását, fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- **Erdei iskolák, táborozások**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények hatékonyabb teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

### **1.7.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Fontos, hogy a diákönkormányzat vállaljon minél nagyobb szerepet a közösség alakításában: megvalósítandó terveket, célokat tűzzön ki, és szervezze meg azok megvalósításához a tevékenységeket.

A diákönkormányzat főleg az iskola egész tanulóit érintő szabadidős tevékenységek szervezésében vállal nagyobb részvételt.

Minden év tavaszán, minden évfolyamon lehetőségük nyílik a gyerekeknek arra, hogy javaslataikat a Diákparlamenten a vezetőség elé tárják.

### **1.7.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai**

Az iskolában a szabadidős tevékenységek fontos szerepet töltenek be a közösségfejlesztő feladataink megvalósításában:

#### **Iskolai rendezvények**

Nemzeti ünnepeink méltatására (1956. október 23., 1848. március 15. évfordulóján), iskolai ünnepélyt szervezünk, és ehhez rendszeresen kiállítást is rendezünk.

Minden tanév folyamán megemlékezést tartunk október 6-án, a magyar kultúra napján, a költészet napján, és a Nemzeti Összetartozás Napján.

A népszokások, néphagyományok ápolása is teret kap rendezvényeink sorában. Ezeket döntően osztálykeretben vagy napközis foglalkozásokon tartjuk meg.

Az iskolai élethez kötődő rendezvények:

- tanévnyitó ünnepély
- ballagás
- tanévzáró ünnepség
- a zenei élet eseményeihez kötődő rendezvények
- a jövőendő első osztályosoknak nyílt napok és kézműves foglalkozás szervezése
- sportrendezvények
- diákönkormányzati nap
- Fazekas-nap
- klubdélutánok
- sítábor
- erdei iskola alsó tagozaton
- iskolai kirándulások, nyári táborok
- színházi előadások és hangversenyek, bábszínház, múzeum, könyvtár látogatása,
- osztály és az iskolai hangversenyek, karácsonyi hangversenyek, táncbemutatók alapfokú művészetoktatási tevékenységünket reprezentálják.

### **Miskolchoz kötődő hagyományok**

A város ünnepéhez - május 11. -, kötődő helytörténeti vetélkedők, valamint városunk történelmi eseményeiről, híres embereiről való megemlékezések erősítik tanulóink Miskolchoz való kötődését.

### **Egyéb hagyományok**

Iskolánk hagyományai a családokon keresztül is öröklődnek, hiszen tanítványaink szülei, testvérei közül sokan tanulóink voltak.

Az iskolánkhöz való ragaszkodás szép példája, hogy volt növendékeink, akik a pedagógus pályát választják, itt végzik tanítási gyakorlatukat.

## 1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

### 1.8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza, a következő kompetencia területek mentén

#### Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

- Figyelemmel kíséri az aktuális híreket, publikációkat, tanulmányokat.
- Részvétel szaktárgyi továbbképzéseken.
- Interneten való rendszeres tájékozódás.
- Folyamatos továbbképzések intézményen belül és kívül. Szakmai napok.
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, életszerű helyzetek teremtésével.
- Kulturális programokhoz köthető tananyagok (bábszínház, filharmónia, színházi előadások)
- Lehetőséget adni kiselőadásra, könyvbemutatóra, élménybeszámolóra, riportra, interjúra.
- A digitális anyagok és az IKT eszközök széles körű alkalmazása, a tanulók számára ellenőrzött internetes oldalak ajánlása.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk a tanulóinknak a felzárkózásra vagy a tehetségük kibontakozására.
- Egyéni fejlesztő programokkal (felzárkóztató, fejlesztő, versenyre készítő – tehetséggondozó) és a modern informatikai eszközök alkalmazásával segítjük a tanulóinkat.
- Részvétel tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, illetve ezek megszervezése.
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.

#### Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósítása

- A tanítási órákra rendszeresen felkészül, tervezésnél és szervezésnél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Célunk, hogy a képességfejlesztés és tehetséggondozás minden tantárgy keretében legyen kiemelt szempont – mind a tanórai és mind a tanórán kívüli foglalkoztatási formákban.
- Támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez.
- Felzárkóztató, illetve differenciált csoportos foglalkoztatást, és egyéni felzárkóztató korrepetálást szervezünk az alsó és felső évfolyamainkon.
- A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók fejlesztésére a képességzavar



típusához és fokához igazodó felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás szerint működünk, vagy szervezünk, melyet fejlesztő pedagógus végez. Együttműködünk a pedagógiai szakszolgálatokkal.

- A kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására. Ezen tanulók gondozása az emelt óraszámú tantervi programokat nyújtó tanulócsoportokban folyik.
- Változatosan használja ki a módszertani lehetőségeket.

### ***A tanulás támogatása***

- Igyekszik felkelteni és folyamatosan fenntartani a tanulók érdeklődését
- Gazdag motivációs bázissal rendelkezik
- A tananyaghoz és a tanulócsoporthoz megfelelő környezetet teremt
- Épít a tanulók különböző tanulási stratégiájára
- Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, rugalmasan változtat eredeti tanítási tervén
- A tanóra munkatempója a tanulókhöz igazított
- A pedagógus igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés szükséges kompetenciákat
- Az óra pozitív visszajelzésekre épülő

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.

- Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangneme és viselkedés a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok kollégák felé.
- Következetes és hiteles magatartás, példamutatás.
- Az otthonról hozott kultúra tudatosítása és elfogadtatása, a szülő és lakóhely, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Maga is elkötelezett a tanulók esélyeinek növelésére, törekszik felfedezni tanulóiban az értékeket és elsősorban ezekre épít.

- A tanuló családját partnernek tekinti a nevelésben.
- A tanulócsoportokban közösen elfogadott szabályok alkotása és ezek betartása .
- A tanulókkal végzett együttes tevékenysége során lehetősége nyílik a mindennapi problémák felismertetésére, az életmódminták elemzésére, a megoldások keresésére .
- A pozitív motivációs eszközök, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó alkalmazása.
- A tevékenységek során lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.
- Olyan pedagógiai szituációkat teremt, amelyek elősegítik a tanulók együttműködési, kommunikációs képességeinek fejlődését.
- Előítéletektől mentesen, mások értékeire nyitottan, inkluzív szemléletet érvényesítve végzi tanári munkáját.
- A közösségi munka érdekében, a szülői szervezet munkájának segítésére.
- A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

***A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység***

- Munkaközösséget, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- A tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor.
- Osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése.
- Iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel.
- Kirándulások, hangverseny, színházlátogatások és sportprogramok szervezése.
- Hangverseny látogatások alkalmával, zenehallgatáson keresztül kulturális sokszínűség támogatása.
- A tanulás szervezésében tevékenységközpontú legyen.
- A tanulói kreativitás fejlesztése.
- Csapatépítő játékok rendszeres alkalmazása a közösség alakítása céljából.
- A gyerekek fejlődésének nyomon követése.
- Probléma felismerést és problémamegoldást elősegítő munkaformák, munkamódszerek alkalmazása, konfliktuskezelés.

- A hátrányos háttérrel rendelkező tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, a felzárkóztatás, támogatás kiemelt feladat az iskola valamennyi osztályában
- Személyiségközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra épülő oktatás.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Alkalmanként órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

### **Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

- Fogékony és nyitott az új ismeretekre.
- A felméréseket rendszerességgel megírhatja, időben kijavítja.
- Következetes havi értékelés. Az osztályzatokon kívül visszajelzést ad előrehaladásuk mértékéről.
- Az elektronikus naplót folyamatosan vezeti.
- Évfolyamszinten team munkában elkészíti a felmérőket, feladatlapokat.
- Tanulmányi versenyek összeállítását és értékelését végzi.
- Az osztályozó és javító vizsgák lebonyolításában részt vesz.

- Tudatosan felkészíti a tanulókat a 6. és 8. osztályban történő kompetencia felmérésre illetve a 8. évfolyamosok központi felvételijére.
- Értékelő rendszer kialakítása a tanórán a tantervi tartalmak figyelembevételével.
- Vegye figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését és képességeit.
- Egyénre szabottan alakítsa az értékelést, megerősítsen, ösztönző jelleggel értékeljen.
- Minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi és érzelmi fejlődésben.
- A tanulók életkorának megfelelő pedagógiai eszköztár kialakítása mellett a digitális kompetencia nagy szabadságfokú használata, tartalmak sokfélesége jellemző óráira.
- Innováció.

### **Kommunikáció és szakmai együttműködés**

- Megfelelő kommunikáció a tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal, egyéb szervezetek, intézmények képviselőivel a kölcsönösség, és konstruktivitás jegyében. Partneri viszony kialakítása.
- Nyitottság a különféle visszajelzésekre, melyeket felhasznál szakmai fejlődése érdekében.
- Iskolai tevékenységei során kapott feladatainak, problémáinak önálló, a szervezet működési rendszerének megfelelő kezelése, intézése.
- Részvétel a szakmai munkaközösség munkájában.
- Együttműködés pedagógustársaival a különféle pedagógiai és tanulásszervezési eljárások megvalósításában.
- Különféle infokommunikációs eszközök használata

### **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**

- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival.
- Saját pedagógiai gyakorlatának folyamatos elemzése és fejlesztése. Önművelés.
- Tájékozódás a szaktárgya és a pedagógiai tudományokra vonatkozó legújabb eredményekről.
- Új, korszerű módszerek alkalmazása munkájában.
- Igényesség, pontosság a munkája során.
- Továbbképzési lehetőségek kihasználása.
- Tájékozódás digitális tananyagokról, eszközökről.
- Intézményi innovációban, pályázatokban való részvétel.

- Magatartásával hitelesen érvényesítse az iskola általközvetített nevelési elveket

## 1.9. Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

### 1.9.1. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A 2011. évi CXC törvény 4.§. 1.r) és 25. pontja alapján intézményünk ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozását, rehabilitációját, attól kezdődően, hogy az illetékes szakértői bizottság a gyerek igényjogosultságát megállapította. Az SNI tanulók köréből az alapszabályzatban felsorolt, speciális ellátást igénylő tanulók oktatását, fejlesztését végezzük (testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, enyhe fokban értelmi fogyatékos és egyéb pszichés fejlődés zavar: dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, tanulási képességek kevert zavara, kevert specifikus fejlődési zavar, tanulási zavar veszélyeztetett, aktivitás- és figyelemzavar, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar).

Az ellátás módja integrált nevelés és oktatás. A heti kötelező tanórákon túl tanulóinknak a köznevelési törvény 27.§ (8) alapján kötelező pedagógiai, gyógypedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk. A rehabilitációs órák célja a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, a fogyatékból eredő hátrányok csökkentése. Távlatos cél a tanulók eredményes társadalmi integrációja. A különböző műveltségi területek, tantárgyak fejlesztési területeit a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet irányelvei figyelembe vételével határozzuk meg.

A rehabilitációs órákat gyógypedagógus és logopédus vezeti. A tanulók fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában történik, mely a tanulók egyéni, haladási, fejlődési tempójának függvénye. A gyógypedagógus fejlesztési tervet készít, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül, ennek dokumentálása központilag kiadott egyéni fejlődési lapon történik. A rehabilitációs foglalkozásokon a gyógypedagógiai tanár a funkcionális képességfejlesztő programok alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja a tanulók iskolai előmenetelét. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására irányul.

A sajátos nevelési igényű tanulók képességprofilja jelentős eltérést mutat ép társaikétól. Ezért fontos minden tanuló egyéni fejlődési folyamatának megismerése és az ehhez igazodó differenciált nevelés, oktatás, fejlesztés. Szükséges differenciálni a tartalmak, a tevékenységek

és a feladatok szintjén is. Ez megnyilvánulhat a feladatok mennyiségében, a feladatok minőségében és a kivitelezés módjában egyaránt. Nagymértékben segítik a differenciálást a tanulók képességeihez igazodó módszerek is. Szükséges a hagyományos bemutatás, magyarázat mellett olyan korszerű módszerek alkalmazása, amelyek biztosítják a tanulók érdeklődésének fenntartását, a tapasztalati tanulást, a tanulók önálló ismeretszerzését, fejlesztik a tanulók gondolkodását, kommunikációs képességét. Segíthetjük a tanulást eszközök biztosításával, az eszközök használatának segítségével, a feladat megismétlésével, mintaadással, analógia alkalmazásával és célirányos kérdésekkel. Végül differenciálni kell az értékeléskor, amikor a tanulók teljesítményét értékeljük. A sajátos nevelési igényű tanuló értékelésekor a differenciált követelményekhez és a tanuló korábbi teljesítményéhez viszonyítunk.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében többlétszolgáltatásokkal biztosítjuk a pozitív diszkriminációt, melyek közül a legfontosabbak:

- Az SNI tanulóknál az évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időt is meghatározhat helyi tantervében az intézmény.
- Az osztályok létszámhatárait a törvény az átlaglétszám és a maximális létszám előírásával szabályozza. Az átlaglétszám számításánál azonban az SNI tanulót – a fogyatékoság típusától függően – kettő vagy három főként kell figyelembe venni.
- Az SNI tanulók oktatása során a tanórai foglalkozásokon túl egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell szervezni. A rehabilitációs célú órakeretet a Köznevelési törvény 6. melléklete szabályozza. A heti időkeretet 9 főre kell meghatározni és biztosítani.
- Az SNI tanulót az igazgató – a gyakorlati képzés kivételével – a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesíti az értékelés és a minősítés alól. Az értékelés, minősítés alóli mentesítés tényét a tanuló bizonyítványában záradék formájában jelenítjük meg.
- Az SNI tanulót a javítóvizsgán, az alapműveltségi vizsgán hosszabb felkészülési idő illeti meg, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltására nyílik lehetősége. Illetve segédeszköz (írógép, számítógép) alkalmazása biztosított számára.
- Iskolakezdésnél nagy figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekekre, igyekszünk növelni esélyüket az intézményrendszerben. Az óvodában készült – a gyermekek fejlődését nyomon követő – portfólió figyelembevételével folytatjuk az iskolában a fejlesztő munkát. Minden érintett

tanulónál DIFER mérést végzünk a tanév elején. Az 2019/2020-as tanévtől az EGYMI gyógypedagógusainak segítségével.

- Az SNI tanulóinkat segítjük továbbtanulásuknál, hogy beiskolázásuk sikeres és zökkenőmentes legyen. Tájékoztatjuk őket, hogy mely középiskolák tudják biztosítani számukra különleges ellátást és a további fejlesztést. A sikeres folytatás érdekében átvezetési tervet készítünk SNI tanulóinkról, mely tartalmazza az elért eredményeket és a további fejlesztés irányát.

#### **Feladatunk:**

- A gyermekek alapos megismerése, a problémák okainak feltárása.
- Felzárkóztatási stratégiák, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a szakértői vélemény alapján.
- Szükség esetén egyéni haladás biztosítása.
- Kognitív képességek fejlesztése.
- Tanulási technikák tanítása, gyakoroltatása.
- A differenciálás megjelenése a nevelés–oktatás minden területén.
- A másodlagos magatartászavarok kialakulásának megelőzése, kezelése, viselkedésterápia.
- Felkészítés a továbbtanulásra.
- A családdal való együttműködés.

#### **Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésének elvei**

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók között vannak olyanok, akik az idegrendszer biológiai és/ vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak. A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítmények gyengesége (főleg az olvasás, írás-helyesírás, számolás területén) és ennek következményeként kialakult másodlagos magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttese tartozik. Az intelligenciaszinttel (ép intellektus, szórt intelligenciaprofillal) nem magyarázható súlyos teljesítménybeli elmaradás is tanulási zavarra utal, melynek oka a részképességek zavara, gyengesége. A tanuló állapotáról készült szakértői véleményt a gyermek osztályában tanító pedagógusoknak is ismerniük kell és alkalmazni kell az ott leírtakat (pl. egyéni továbbhaladás biztosítása, mentesítés értékelés és minősítés alól egyes tantárgyakból, tananyagrészekből, a szóbeli, írásbeli beszámoltatás előnyben részesítése, tanulási stratégiák megtanítása, tantárgyi korrepetálások).

## **A habilitációs és rehabilitációs tevékenység**

A sajátos nevelési igényű tanulók figyelme, emlékezete, fejlesztése

A sajátos nevelési igényű tanulók egy részénél a figyelem terjedelme szűk, nem tartós, fáradékony, csapongó, szétszórt, hullámzó. Gyakran hiányzik a figyelem megosztására való képesség. A bevésés és felidézés lassabb, ezt a figyelem ráirányulásának és az emléknym képződésének zavara okozza.

A figyelem és az emlékezet zavarainak javítására, korrigálására számtalan eljárás áll a pedagógusok rendelkezésére. A legfontosabb, hogy a feladatok megfeleljenek a tanulók fejlettségi szintjének. A kellő motiváltság, az érdeklődés fenntartása, a változatos tevékenységformák mind hozzájárulnak a tanulók figyelmének fenntartásához. A nehezen tanuló gyermekeknél az emlékezet zavarai miatt a bevésés gyakorisága, az időráfordítás, illetve a felidézés minősége nagyon különböző. A bevésés elősegíthető gyakorlással, az új és a régi ismeret összekapcsolásával, továbbá a megtanult ismeretek időnkénti pihentetésével és újbóli felelevenítésével.

### ***A sajátos nevelési igényű tanulók gondolkodása, fejlesztése***

A nehezen tanuló gyermekek cselekvésben történő gondolkodása jó, verbális gondolkodásuk sok esetben nehézségekbe ütközik. A tárgyakkal történő manipuláció alkalmával megragadnak a cselekvéses gondolkodás szintjén, nem végzik el az elvonatkoztatást és az általánosítást, mert a konkrét, szemléletes és az absztrakt gondolkodás kapcsolata sérült.

Gyakoriak a gondolkodási tevékenység szerveződésének spontán zavarai: a feladattudat gyengesége, a helyes megoldási mód fel nem ismerése. A fogalmak kialakulása lassabban zajlik, az elvont fogalmak kialakulásánál nagyobb az elmaradás, mint a konkrét fogalmak esetében. Nem tesznek különbséget fontos és kevésbé fontos között. A gondolkodás fejlődése a problémamegoldás fázisaira jellemző tevékenységek megtanításával, begyakorlásával, a hibák folyamatos korrigálásával segíthető. A problémamegoldás során a tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérése és segítségének lehetőségei: az eszközhasználat technikájának segítése, gyors kapkodó munka esetén a tevékenység tempójának lassítása, feladattól való eltérülés esetén az instrukció megismétlése, hibás tevékenységnél a hiba közlése, a szükséges gondolkodási műveletek, tevékenységek aktivizálása, a hiba önálló korrigálása megfelelő eszközök biztosításával.



## **Alsó tagozat**

### *Gondolkodási képességek fejlesztése*

- pontos érzékelés kialakítása, tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása;
- összehasonlítás: személyek, tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása (szín, alak, forma, nagyság, mozgás, mennyiség). A lényeges tulajdonság alapján azonos és megkülönböztető jegyek több szempontú összehasonlítása.
- differenciálás: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemző jegyek említésével, megkülönböztetés a minőség és mennyiség alapján, rendezés pl. nagyság, szín színárnyalat, mozgás szerint.

A gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, a figyelem, a koncentráció folyamatos fejlesztését. Az *emlékezet*: személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása, egymásutánisága, szekvenciák megjegyzése, cselekedetekre, visszaemlékezés cselekvésre, történésre, tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenység felidézése. *Figyelem*: egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtása, meghatározott cselekvés elvégzése, gyors reagálás az utasításokra, többféle mozgás, vagy cselekvés végrehajtása egymásután, összpontosítás a feladatra.

### *Motoros képességek fejlesztése*

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése. Finommozgás fejlesztése, vizuo-motoros koordináció kialakítása; nagymozgások lendületes végzése, egyensúly és ügyességi gyakorlatok. Mozgások megkülönböztetése: tempó, erősség, ritmus szerint.

### *Tér- és időbeli tájékozódási képesség alakítása*

Térbeli helyzet felismerése, megnevezése. Térbeli helyzetek megfogalmazása, relációs szókincs fejlesztése. Időbeli tájékozódás: történésekre, cselekvésekre visszaemlékezés. Időpont (mikor?); időköz (megtől-meddig?); az idő és a természet ritmusa, ritmikusan ismétlődő állapotok megfigyelése.

### *Kommunikációs képességek fejlesztése*

A beszédkészítés ösztönzése, helyes beszédlejtés, tagolás, szünettartás, hangok tiszta ejtése, hangerő, hanglejtés, beszéd tempó, ritmus. A szókincs gyarapítása, aktivizálása, az olvasott, a tanult témához kapcsolódó szógyűjtés, kifejezések beépítése a beszélt nyelvbe. Az olvasás - írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének feladatai: az olvasás irányának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzók differenciálása, mássalhangzók megkülönböztetése, betű-felismerési gyakorlatok, hanganalízis, összeolvasási gyakorlatok. Írásmozgás fejlesztése: a ceruzamozgás, görcsös, szaggatott lassú írásmozgás korrekciója, írásmozgások sorrendje, mozdulatok gyakorlása, a hangok, betűk közötti asszociációs kapcsolat megerősítése.

### *Szociális képességek fejlesztése*

Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása, önfegyelem kialakítása. A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák megváltoztatása.

## **Felső tagozat**

A korrektív célú fejlesztés a megelőző évekre alapozva folytatódik, a már felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de mélyebb tartalommal és magasabb követelményekkel jelennek meg. A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a műveletek, feladatmegoldások menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok-okozati összefüggések keresése, a rendszerezési képesség megerősítése. Ezeken túl törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, a kortárs csoportba történő beilleszkedésre.

A rehabilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata:

### *Gondolkodási képességek fejlesztése*

- az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek között kapcsolat kialakítása,
- a lényeges (megegyező és eltérő jegyek)kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása,
- a verbális szint megerősítése gyakorlása feladatokon, műveleteken

### *Tanulási képességek*

- önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása,
- az önellenőrzés formái, a koncentráció növelése a tanulás idején, zavaró ingerek kiszűrése,
- a kudarc, a nehézség leküzdése, újrakezdés, próbálgatás, ismétlés.

### *Kommunikációs képességek*

- az összefüggő beszéd megerősítése, javítása többféle kommunikációs helyzetben,
- nyelvi készségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban,
- szövegértelmezés az olvasottak alapján, szövegalkotás szóban, írásban,
- grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, ok feltárása, az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer.

## **Integráció, inklúzió**

Célunk az inkluzív iskola, a minden gyermek felé befogadó, együttnevelő légkör megteremtése. Ennek érdekében törekszünk, hogy óravezetésünk változatos legyen; tanítási stílusunkat jellemezze az együttműködő tanulás, csoport- és pármunka. Igyekszünk a tanulási folyamatot a gyermekek egyéni szükségleteihez igazítani, melyben segítő partner a pszichológus és a gyógypedagógus.

A tantestületben és a tanulói közösségben végbemenő szemléletváltás fontos eszköze az érzékenyítő program. A tolerancia fejlesztését olyan tevékenységek, foglalkozások megszervezésével végezzük, ami bemutatja a fogyatékkal élő emberek nehézségeit mindennapi tevékenységeik végzése közben. Ezáltal a sérült emberek segítése, a velük való együttélés természetessé, magától érthetővé válik mindenki számára.

### **1.9.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók**

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget a pedagógiai szakszolgálat állapítja meg, és szakértői véleményben megjelöli a fejlesztendő területeket is. Az ilyen tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

### **Tanulási nehézség (BTMN)**

- Normál vagy gyakran átlag alatti értelmi képességek
- Tanulási képességek enyhe fejlődési késései, hiányossága
- Problémák a tanulási helyzetekben
- Kommunikációs és kapcsolati nehézségek

- Tanulási módszerei és szokásai helytelenek

### **Pedagógiai tevékenység**

- a problémák korai feltárása érdekében DIFER mérést végzünk az elsős tanulóknál,
- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- gyógypedagógus és pszichológus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet, a szaktanárokkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat, tájékoztatjuk egymást az elért eredményekről,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a tanulási problémákkal küzdő tanulókat segítjük az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), valamint a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással,
- a tanulók sikerélményhez juttatása,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás.

### **A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenység eszközzrendszere**

- folyamatos kapcsolattartás a helyi óvodai intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálatokkal, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák; foglalkozások
- a napköziotthon, tanulószoba biztosítása;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése (esetmegbeszélés, tanácsadás, stb).

### 1.9.3. A kiemelten tehetséges tanulók

#### A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

*„A tehetséget nem lehet teremteni. Talajt, a lehetőséget lehet teremteni, ahol a tehetség kibontakozhat, kialakulhat...” (Neuhaus)*

A tehetséggondozás útja lehet a nemzetközi gyakorlatból is ismert gyorsítás, gazdagítás, speciális stratégiák alkalmazása és a differenciálás. A tehetséges tanulók oktatásának tehát nincsenek speciális módszerei, a különbség az oktatás ütemében, mélységében és stratégiájában van. A tehetségkutatás, tehetséggondozás funkcióját a következő szervezeti formák keretében próbáljuk megoldani

- tanórán egyénre szabott, differenciálás lehetősége,
- emelt szintű oktatás,
- csoportbontások,
- szakkörök,
- tanulmányi és kulturális versenyek
- választható tantárgyak.

#### A tehetségfejlesztés céljai, feladatai, módszerei

1.) Pedagógusok ismeretrendszerének bővítése a tehetség összetevőiről

- tantestületi belső továbbképzés,
- tehetségfejlesztő-szakértő posztgraduális képzésre beiskolázással, 60 és 120 órás tanulmányok elvégzése,
- előadások munkaközösségi értekezleten, tanácskozások.

2.) Iskolapszichológus aktív munkája, rendszeres kommunikáció, szükséges vizsgálatok elvégzése.

3.) Tehetségek iskolai csoportokba sorolása

- emelt szintű oktatás (matematika, angol nyelv, ének-zene), választható tárgyak,
- óvodai, szülői vélemény, elbeszélgetés megfigyelés alapján.

4.) Tanórai tehetségfejlesztés megfelelő szervezeti formáinak biztosítása

- hatékony ismertetnyújtás és készségfejlesztés, reprodukív és produktív gondolkodásra, kreativitásra nevelés,
- gondos tervezőmunka,
- eredmények rendszeres mérése, elemzése, értékelése,
- tanulóközpontú tanulási formák alkalmazása,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni képességek aktivizálása,
- differenciált, egyéni és csoportos feladatok végeztetése, egyéni bánásmód,

- sokoldalú képességfejlesztés a készségtárgyak terén, kimagasló alkotásokkal való megismerkedés, kreatív produktumok létrehozása.
- 5.) Helyes tanulási szokások kialakítása
- pozitív és negatív területek feltárása, elemzése,
  - elbeszélgetés, megfigyelés,
  - esetenként tanulási stílusok kérdőíves kitöltése
  - tanulás-módszertani segítség biztosítása, megfelelő tanulási stratégiák megismertetése.
  - tanórai lényegkiemelések, vázlatok, jegyzetek beszámolóok készíttetése
  - definiálások, csoportosítások, tömbösítések.
- 6.) Helyes önismeretre nevelés
- helyes önismereti módszerek és technikák megismertetése.
- 7.) Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.).
- 8.) Szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítása, a gyermek fejlődésének együttes figyelemmel kísérése, segítése, rendszeres kétoldali kommunikáció.
- 9.) Tanórán kívüli lehetőségek kiaknázása
- a tanórán kívüli fejlesztést, kreativitást szolgáló szervezeti formák megszervezése, működtetése: irodalmi színpad, szakkörök, sport, énekkar, zenekar, művészeti képzésben való részvétel.
- 10.) Szabadidőben történő tehetségfejlesztés
- tanulást, sportolást, szórakozást szolgáló szabadidős tevékenységek szervezése, tanulmányi kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, hangversenyek, különböző sportversenyek.
- 11.) Hátrányos helyzetű tehetségek segítése
- esélyteremtés egyéni törődéssel,
  - kreativitást kívánó feladatok adása, olvasási, kutatási megbízások,
  - támogatás, dicséret, biztatás, sikerélményhez juttatás.

#### **1.9.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

##### **Cél:**

- A tanulási képességekben lemaradók felzárkóztatása, segítése.
- A szociális háttér problémájának kezelése.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges készségek, képességek alakítása, fejlesztése.
- A hiányzó ismeretek pótlása.
- Az iskolai teljesítményszint növelése.
- Értéket jelentsen számukra a tanulás.

##### **Módszerek**

- célzott beszélgetések,
- előadások szervezése,

- tanácsadások,
- szabadidős programok szervezése, könyvtárlátogatások, táboroztatások,
- részvétel a DADA programokon,
- a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálat megkeresése, javaslatai,
- a tanulási nehézségének megállapításában a szakértői bizottság javaslatainak figyelembe vétele,
- tanítási órán differenciált óravezetés.

Tanórán kívül: korrepetálás, szakkörök, népismereti program, napközis felzárkóztatás, nyári és erdei táborok, a család bevonása az intézménybe /nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek, családlátogatás/.

### **1.9.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

A hátrányos helyzetű tanulóinkra leginkább jellemzők:

Rossz életkörülmények, szülők munkanélkülisége, a helytelen életmód, a nevelési hiányosságok, hibás családszerkezet, egészségügyi problémák, fogyatékoságok, a családot összetartó érzelem hiánya.

#### **Célok:**

A szociális háttér megismerése:

Szükség esetén az osztályfőnökök családlátogatások alkalmával, szülőértekezleteken, fogadóórákon ismerkedjenek meg a családok nehéz életkörülményeivel. Fontos a szülőkkel a kapcsolattartás. Térképezzék fel a fiatalok hátrányos helyzetéből adódó problémákat.

A felderített szociális hátrányok enyhítésére, a tanulók beilleszkedésének elősegítésére kommunikációs és önismereti foglalkozásokat szervezzenek. Szükséges egy ilyen jellegű problémára érzékeny nevelő, akiben támaszt, segítőt és irányítást látnak a gyerekek.

Fontos a felvilágosító munka megszervezése Iskolánkban évek óta a DADA program keretében történő szakirányú felvilágosító munka. Az egészséges életmódra nevelés címmel előadásokat szervezünk orvosok és a védőnő meghívásával.

A Gyermekjóléti Szolgálattal és a Családsegítővel való kapcsolattartás fontossága. Szükség esetén segítségkérés.

A szociális hátrányoktól eredő értékrendbeli zavarok leküzdése és a helyes értékrend kialakítása minden nevelő feladat. Példaadással, az eltorzult értékek hamisságának bemutatásával, az osztályközösségek pozitív személyiségformáló szerepének támogatásával, pozitív példakép állításával segítenek a nevelők a súlyos probléma megoldásában.

**Alapvető feladatok:**

A nevelés és oktatás egésze során gondoskodunk a tanulók testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről, az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítjük.

Figyelembe vesszük a tanuló egyéni képességét, szociokulturális helyzetét, sajátos nevelési igényét, segítjük a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek felzárkóztatását tanulóтарыhoz. A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez a szükséges ismeretek átadjuk.

A több partnerű közreműködés kialakítása a gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában. A tanulók életkoruknak, fejlettségüknek figyelembevételével sajátítsa el a közösségi együttműködés és együttélés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartására.

A szülőket és tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatni kell.

**Módszerek:**

A személyiségi jogok tiszteletben tartásával az osztályfőnökök mérjék fel a hátrányokat.

Kommunikációs, személyiségfejlesztő tréningeken, egyéni beszélgetéseken az osztályfőnökök adjanak lehetőséget a beilleszkedési zavarok feltárására és kezelésére.

Szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon adjanak felvilágosítást az osztályfőnökök a szociális juttatások lehetőségeiről.

Olyan szemléletet kell kialakítani a tanulóknak, amelynek segítségével képesek elfogadni a szociális hátránnyal küzdő társukat.

Az osztályfőnököknek állandó munkakapcsolatban kell lenniük a napközis nevelővel, hiszen a szabadidőt és a tanulószobai munkát ők szervezik.

A családból hozott negatív nevelési szokásokat az iskolában a közösség erejével ellensúlyozni kell.

A drog és alkohol személyiséget romboló hatását előadás és film segítségével be kell mutatni.

A nevelők személyes példaadással pozitív értékeket közvetítsenek

A pályázatokat a nevelők kísérik figyelemmel és hívják fel a tanulók figyelmét a lehetőségekre, majd a pályázatok előkészítésében segítsenek a nevelők.



### **1.9.6. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása**

Az iskolának gondoskodnia kell a rábízott tanulók felügyeletéről, el kell látni a gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat. Közre kell működnie a tanulók fejlődését veszélyeztető okok felderítésében, és pedagógiai eszközökkel törekednie kell a káros hatások megelőzésére.

Szükség esetén a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez, ennek érdekében együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal.

A tanulók részére az iskola egészségvédő, mentálhigiénias és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez.

#### **Célok:**

A prevenció-, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.

#### **Feladatok:**

Olyan pedagógiai-, jogi-, szociológiai-, közgazdasági tevékenységeket folytatunk, amelyek a gyermek érdekeiben történnek, a gyermekek érdekeit szolgálják, jogaikat védik.

- Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat pedagógusok látják el, kiemelt fontossággal az osztályfőnökök.
- A megismert, veszélyeztetett tanulóknál családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét.
- Az osztályfőnök figyelemmel kíséri és naprakészen vezeti a tanulók hiányzásait, különös figyelemmel az igazolatlan hiányzásokra, és megteszi a szükséges lépéseket ezen problémák megszüntetésére.

A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot.

Az iskolának kiemelt figyelmet kell fordítani a szenvedélybetegségek megelőzésére.

- A hátrányos helyzetű – és veszélyeztetett gyermekeket nyilvántartjuk.

Iskolánk bekapcsolódott a rendőrség által szervezett DADA programba is

### **1.9.7. Iskolapszichológiai szolgáltatás**

A 2004/2005-ös tanévtől iskolapszichológus segíti az oktató-nevelő munkát.

Az iskolapszichológus tevékenységei közé tartozik:

- konzultáció kezdeményezése a pedagógussal, szülővel
- pszichológiai tanácsadás nyújtása egyéni helyzetben gyermeknek, gyermekcsoportnak
- tanulást és közösségfejlesztést segítő felmérések végzése az osztályokban
- a gyermek fejlődését segítő egyéni képességvizsgálatok és személyes erőforrásokat feltáró személyiségvizsgálatok végzése, melyek a gyermek jobb megismerését és a pedagógiai munka differenciálását segítik
- a szülők és az iskola között létrejövő konfliktusok kezelésében bármelyik fél megkeresése esetén aktív szerepet tölthet be.

Egyéni foglalkozásokat iskolai észrevételei (órai vagy szabad megfigyelés, szűrővizsgálatok), pedagógiai, védőnői jelzés alapján kezdi, melyhez minden esetben szülői hozzájárulás szükséges.

Az iskolában, csoportokban, osztályokban végzett szabad tevékenység, illetve órai munka megfigyelései azonban nem igényelnek külön hozzájárulást.

Munkáját rugalmas időbeosztásban végzi, melyet az igazgató hagy jóvá.

A tanítási óra időpontjában, azzal párhuzamosan, a pedagógussal egyeztetve, egyéni pszichológiai tanácsadás érdekében, saját szobájában fogad gyermeket, melynek során a gyermek távolmaradása a tanítási óráról engedélyezett, nem von maga után szankciót.

A pszichológus figyelembe veszi munkavégzése során, hogy szolgáltatásai nyújtása alkalmával a gyermekek jogai és az őket gondozó szülők, pedagógusok jogai ne sérüljenek, szem előtt tartja, hogy munkája alapvetően a bizalmon alapul.

A pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe alapján szervezi munkáját, különösképpen az információk megosztásának és a titoktartásnak a kérdéseit.

#### **Feladatok:**

Feladatellátása során elsődleges cél a prevenció. Ennek érdekében pszichológiai nézőpontot képvisel, népszerűsít. Támogatja a gyermekkel kapcsolatban álló szülőket, pedagógusokat a hatékonyabb együttműködés, támogatás érdekében. Szükség esetén szülői fórumokat tart,

szülői értekezleteken vehet részt. A pedagógusok számára konzultációt tart, esetmegbeszéléseket szervez.

A gyermek egészséges fejlődése érdekében felveszi a kapcsolatot más szakemberekkel, szükség esetén tovább irányítja a családot. Osztályközösségben igény szerint prevenciós órákat tart, csoportfoglalkozásokat szervez. Egyéni ellátás keretében támogatást ad.

Értekezleteken rendszeresen részt vesz, tájékoztatja a nevelő testületet az iskolát érintő pszichológiai feladatokról.

**A gyermek egészséges lelki fejlődésének támogatásához, megelőzéséhez az iskola is hozzájárulhat:**

- differenciált sokszínű tevékenységrendszerével,
- a belső motivációra épített munkaszervezéssel,
- differenciált képességfejlesztés lehetőségének nyújtásával,
- az iskolai stressz hatások csökkentésével.

A problémás helyzetek egy részének megelőzését szolgálja, az iskola kedvező légköre. A jó iskolai közérzet biztosítását segíti, hogy

- a tanulók részt vehetnek az őket érintő döntésekben,
  - a kontroll és az önellenőrzés, önértékelés egyensúlyban van,
  - nyílt és hiteles a kommunikáció,
  - a gyerekek és a nevelők közössége nyitott,
- a mentálhigiénés problémák megelőzése érdekében egyéni-, illetve csoportos támogató teret, lehetőséget biztosít.

Segíthetnek a személyiségfejlesztő programok is.

A másodlagos prevenció korai felismerésénél fontos az első kedvezőtlen jelzésekre történő felfigyelés, és az, hogy a kialakulás okaira összpontosítva elébe menjünk a komolyabb gondok megjelenésének.

Külön figyelmet érdemelnek azok a gyerekek, akik iskolaváltást követően lesznek tanulóink. Egy ilyen változásra többnyire kényszerű okok miatt kerül sor, amelyet mindenki különbözőképpen él át. Társas beilleszkedésüket befolyásolja az „első benyomás”. Fontos, hogy az érkező diák és a befogadó csoport, kedvező benyomást gyakoroljon egymásra, pozitív vonásaik kerüljenek előtérbe.

A prevenciós munkában természetesen nagy szerepet játszik az iskola légköre, az itt folyó nevelőmunka a lelki egészség védelmét szolgálja.

Az eredményesség azon áll vagy bukik, hogy a szülők, nevelők, segítők, mennyire tudnak együttműködni. Olyan megbízásokat kell adni, ahol le tudják vezetni belső feszültségüket, másrészt bekapcsolódhatnak olyan közösségekbe, ahol tevékenységük közben megszabadulhatnak rossz érzéseiktől, magányosságuktól is

### 1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet egyéb – tanórán kívüli – területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztályprogramok összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a diákönkormányzat által szervezett programokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

## 1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

### 1.11.1 A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

Az iskola nevelő munkája szülői közreműködés nélkül nehezen tud érvényesülni. Eredményessége jelentősen függ attól, hogy a tanuló milyen segítséget kap, illetve a szülő milyen együttműködést alakít ki a gyermekkel foglalkozó pedagógussal.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

#### a) *Egyéni megbeszélések*

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

#### b) *Szülői értekezlet*

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

**c) Fogadóóra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

**d) Nyílt órák, nyílt napok**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

**e) Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

**f) Közös programok, kirándulás, ünnepek**

Hagyományaink erősítik a szülőkkel kialakított jó kapcsolatot: karácsonyi est, osztályhangversenyek, osztálytermek gondozásában segíthet a szülő, ez is jó lehetőség a kapcsolat tartására.

**g) Kapcsolattartás a *Kréta elektronikus naplón* keresztül**

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőtől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

### **1.11.2. Pedagógus-pedagógus kapcsolattartása és együttműködése**

*Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése:*

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az igazgatóság ülései heti rendszerességgel,
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek, megbeszélések.

Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanáriiban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

*A szakmai munkaközösségek együttműködése:*

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt

közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, eredményeiről.

Az *osztályfőnökök* az osztályukban tanító szaktanárokkal és a napközis kollégával napi kapcsolattartásban állnak, a feladatokat, problémákat az azonos nevelési cél érdekében megbeszélik.

### **1.11.3. Pedagógus és tanuló kapcsolattartása és együttműködése**

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője hetente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül **Kréta elektronikus naplón** keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.

### **1.11.4. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel**

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Miskolci Tankerületi Központ
- A Miskolc város önkormányzati képviselőtestületével és polgármesteri hivatalával
- Miskolc oktatási intézményeinek vezetőivel és tantestületeivel, valamint óvodáival
- A megyei pedagógiai szakszolgálattal: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Szakértői Bizottság



- A területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézménye

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató Fazekas Oktatási Alapítvány kuratóriumával.
- Az alábbi közművelődési intézményekkel: Miskolci Nemzeti Színház, A II. Rákóczi Ferenc Megyei és Városi Könyvtár, Csodamalom Bábszínház, Filharmónia Kelet-Magyarországi Nonprofit Kft, Miskolci Galéria, Miskolci Szimfonikus Zenekar, Miskolci Egyetem Bartók Béla Zeneművészeti Intézete, Miskolci Egyetem, Nyíregyházi Egyetem
- Az alábbi társadalmi egyesületekkel: Borsodi Zenei Társaság, Fazekas Leánykar, Kazincbarcika Város és Környéke Művészetéért Egyesület,

Az alábbi történelmi egyházakkal: római katolikus, görög katolikus, református egyházak

Az egyes intézményekkel, szervezetekkel való munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért felelős nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal, és a Miskolci Egészségfejlesztési Intézet alkalmazásában álló iskola védőnőjével és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn az alábbi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel: Gyermekjóléti Szolgálat, Miskolci Családsegítő Központ.

A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgatóhelyettes a felelős.

## 1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

### 1.12.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

**Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

**Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítvány osztáskor) közölni kell.

Javítóvizsga időpontját az igazgató állapítja meg augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatjuk.

A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek tagjait az igazgató bízta meg. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő.

A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgák között tíz, de legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani a vizsgázónak.

Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott feladatlapon lehet dolgozni, a rajzokat ceruzával, minden egyebet tollal kell elkészíteni. A feladatlapon a vizsgázó feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Az írásbeli elkészítéséhez a maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt. A szóbeli feleletet megelőzően a vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani.

**1.12.2. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:**

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<b><i>ALSÓ TAGOZAT</i></b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<b><i>FELSŐ TAGOZAT</i></b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat		SZÓBELI	
Pénzügyi és gazdasági ismeretek		SZÓBELI	
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

### 1.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

A *Nemzeti köznevelési törvény 50.§ (6) és 50. § (8)-(10)* alapján a kormányhivatal határozza meg az iskolák felvételi körzetét, és az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye (tartózkodási helye) a körzetben található.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket és a különleges helyzetnek minősülő tanulókat. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyazonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai szakvéleményt,
- szükség esetén a nevelési tanácsadó véleményét,
- SNI tanulónál a szakértői bizottság véleményét.
- 

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. Az erről szóló határozatot írásban küldi meg a szülő részére. A szülő a jelentkezés elutasítása esetén a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján fellebbezést nyújthat be a Miskolci Tankerületi Központ igazgatójához, aki elbírálja az esetet. A tanuló osztályba sorolásáról a munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

## 2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése

**2013** = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a Köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.

A miniszter által kiadott és általunk választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam (2013)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam (2013)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1

Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/ Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A
Matematika	A
Fizika	B
Kémia	B
Biológia-egészségtan	A
Ének-zene felső tagozat	A
Ének-zene alsó tagozat	A

## 2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam (2013)				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek			2+1 sz.	2+2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1 sz.
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2+2	2+2	2+1	2+1
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Választható órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

(3. évfolyam emelt angolhoz + 1 óra tehetségfejlesztő szakköri óra)  
(4. évfolyam emelt matematikához + 1 óra tehetségfejlesztő szakköri óra)

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam (2013)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+2	4+1
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4+1	3+1+1	3+1+1	3+1+1
Erkölestan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1+1	1+1	1+1	1+1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0
<b>Gazdasági- pénzügyi ismeretek</b>				<b>1</b>
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Választható órakeret	3	3	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Tehetségfejlesztő szakköri órát biztosítunk a 3. évfolyam emelt szintű idegen nyelv és a 4. évfolyam emelt szintű matematika oktatásához + 1 órában.

## **A Köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program bevezetésének ütemezése**

Az elkövetkező években, az általános iskolákban a nevelő-oktató munka két pedagógiai program, és két helyi tanterv szerint folyik majd, hiszen

- a köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be,



- illetve a 2020-ben kiadott **NAT 2020**. szeptember 1-jén az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – kerül bevezetésre.

**Ezért 2020. szeptember 1-jétől:**

- az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd;
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell majd megszervezniük nevelő-oktató munkájukat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

TANÉV	ÉVFOLYAM											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
2020-2021	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013
2021-2022	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013
2022-2023	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013
2023-2024	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

**A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:**

- **2013** = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a Köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.
- **2020** = a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., 9. évfolyamokon, valamint a 6 évfolyamos gimnáziumok 7. évfolyamán) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020) foglalt szabályozásnak megfelelnek.

## A választott kerettanterv megnevezése

A miniszter által kiadott és általunk NAT 2020 kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam (2020)</b>				
<b>Heti óraszám/évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam (2020)</b>				
<b>Heti óraszám/évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret*		1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány*	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház*			1	

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Szabadon tervezhető órakeret	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Emelt szintű többletóra	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Maximális órakeret</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti.

A hon- és népismeret tantárgy az 5–8. évfolyamok valamelyikén összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó.

„Az emelt szintű oktatás esetében 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott órakeret legfeljebb heti két órával megnövelhető.”

## 2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek NAT 2020 óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam (2020)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek			+1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2+1	2+1	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Szabadon tervezhető</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
---------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam (2020)</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4+1	4+1	3	3+1
Történelem,	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret*		1		
Etika / hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány*	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház*			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	0
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Emelt szintű többletóra</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Maximális órakeret</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a tantárgyak: *testnevelés*, a *vizuális kultúra*, valamint a *technika, életvitel és gyakorlat*.

3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken és az iskola honlapján) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

## 2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

### 2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a legfontosabb feladatunk.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe úgy, hogy az iskolába lépő kisgyerekekben megőrizzük és továbbfejlesztjük a megismerés, a tudás iránti kíváncsiságot, érdeklődést és nyitottságot.

Az iskola teret ad a gyermekek játékos mozgás iránti vágyának, ugyanakkor fogékonyá teszi a környezete megismerésére, a társas kapcsolatok, később a társadalom értékei iránt.

A tanítási tartalmak feldolgozásakor elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt.

Az iskolai fegyelem és figyelem, valamint a kötelességérzet kialakulásának alapozása ez az alsó tagozati szakasz.

A 6-10 éves gyermekek első sorban tapasztalati úton szerzik ismereteiket, biztosítani kell számukra a felfedezés lehetőségét, a kreativitás fejlesztését.

#### **2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamata.

Ugyancsak a gyermeki kíváncsiságra és érdeklődésre épít ez a szakasz is.

Motivált tanulási tevékenység során fejlesztjük a gyermekben a felelősségtudatot, a munkafegyelmet, növeljük a kitartását.

Mintákat adunk az ismeretszerzés lehetőségeire, a feladat- és problémamegoldó képesség fejlesztésével pedig a tanulási szokások alapjait valósítjuk meg.

Nagy figyelmet fordítunk az egyéni képességek kibontakozására, a terheléssel igazodunk a tanulók képességeihez.

A gyerekek eltérő szociokulturális környezetéből és eltérő ütemű éréséből érezhető hátrányt felzárkóztató foglalkozásokkal csökkentjük. A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés áll. Ennek során a kisiskolás megismeri szűkebb és tágabb környezetének erkölcsi értékeit, olyan humánus magatartásmintákkal, szokásokkal szembesül, amelyek formálják jellemét, ezáltal elősegítik a személyiségének érését.

#### **2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának elmélyítése.

Ezeken az évfolyamokon a képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik.

A tanulók énképének és önismeretének gazdagodásához olyan tanulási környezet szükséges, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok iránti érzékenységüket.

Megalapozzuk a tanulói tudást, az egyéni tanulási módszereket és szokásokat, elősegítjük az önálló tanulást, és az önművelésre való igényt. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fejlesztjük és alakítjuk az önismeret és az önértékelés képességét.

#### **2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Ebben a szakaszban előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a koncentráció képességét.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése folyamatos feladatunk.

## 2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a *Köznevelési törvény 27. § (11)* bekezdésében meghatározottak és a *20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 141.§* szerint szervezzük meg a következő módon:

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával biztosítjuk heti öt testnevelésóra keretében.

A heti öt óra testnevelés alól legfeljebb két óra alól mentesülhet az a tanuló, aki:

- iskolai sportkörben, vagy az iskolában működő diáksport-egyesületben sportol,
- kérelem alapján sportegyesület, sportszervezet által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – a sportegyesület keretei között szervezett edzéseken vesz részt,
- kérelem alapján művészetoktatási iskola tánctagozatán, vagy tánciskola által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – a táncóra keretei között szervezett foglalkozásokon vesz részt,
- gyógytestnevelés-órán vesz részt.

A gyógytestnevelésre utalt tanulók ellátása iskolán belül, alsó és felső tagozaton biztosított. A szakképzett gyógytestnevelőt a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézménye biztosítja.

## 2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, hogy melyik tantárgyat szeretnék magasabb óraszámban tanulni. Az emelt órászámú tantárgyat csak azok a tanulók kérhetik, akik a tantárgyi felmérés alapján jól teljesítenek.

Alsó tagozaton az emelt óraszámú képzésre való bekerülést tavasszal két tantárgyi felmérés előzi meg:

- 2. évfolyamon magyar nyelvtanból a következő évben választható angol tantárgyhoz
- 3. évfolyamon matematikából a következő évi emelt óraszámú matematikához

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

## 2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Pedagógiai munkánk egyik fontos alapelve az esélyegyenlőség biztosítása.

Beiskolázási tevékenységünk során szakmai együttműködést alakítunk ki a körzetes óvodákkal és felmérjük az óvodából érkező gyermekek szociális helyzetét.

Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését: a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát megállapítjuk.

A meggyőző, felvilágosító munka jelentős része az osztályfőnökökre hárul, akik közvetlenül nyomon követik hátrányos helyzetű tanulóink mindennapjait. Az így kialakított jelzőrendszeren keresztül kommunikálunk a szülőkkel, szakemberekkel.

Az iskola meghatározó feladata a folyamatos kapcsolattartás, kiemelten a fogadóóra és a szülői értekezlet.

Fontos pedagógiai feladat a tanulók életkörülményeinek, viselkedés- és tanulási kultúrájának figyelemmel kísérése, a negatív változásokra utaló jegyek felismerése és a gyors, hatékony pedagógiai reagálás.

Több tanuló szociális, műveltségi hátrányokkal érkezik az iskolába, gyakorta csonka családban nőnek fel, munkanélküli felnőttekkel körülvéve, rendszertelen családi viszonyok közötti helyzetben, és így kell a gyermeknek iskolai feladatait teljesíteni, elsajátítani a tantervi követelményeket. Mivel otthoni támogatásra nem számíthatnak, így az iskolában kiemelten kezeljük tanulásszervezésüket.

Tapasztalatunk alapján az alapozó szakaszban, fejlesztő pedagógus segítségével végzett munka lehetővé teszi a lassabb ütemű haladást, az egyes tanulóra lebontott képzést. Hátrányos helyzetű tanulóink felzárkóztatását kiemelt helyen kezeljük. A felzárkóztató oktatás területei:



- szocializációs, kommunikációs fejlesztés,
- tantárgyi fejlesztés (korrepetálás, egyéni korrekció),
- fejlesztő pedagógus foglalkozásai,
- egyéni tehetséggondozás.

A legáltalánosabb a korrepetálások rendszere. Alsós osztályban heti rendszerességgel tantárgyi felzárkóztatást végeznek a nevelők. A felső tagozaton délután napköziben és tanulószobán folyik a korrepetálás.

Tehetséggondozó foglalkozásainkon is részt vesznek hátrányos helyzetű tanulók.

A szakkörök, sportfoglalkozások indításával az átlagnál jobb képességű tanulók esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani. Sok tanulónk tanulmányi sikertelenségeit sportsikerekkel pótolja. Városi, megyei, országos sportversenyeken szép eredményeket érnek el.

Az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelők már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek tanulóink előmenetelét nehezítik. Ezért fontos feladat a tudatos továbbképzési rendszer kialakítása, elfogadtatása a nevelőtestülettel, Rendkívüli türelem, pedagógiai felkészültség, tolerancia, kreativitás, pozitív gondolkodás szükségeltetik a hátrányok csökkentésére.

Az intézmény oktatási, nevelési gyakorlatában fontos a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása. A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen.

## 2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

**Az iskolai írásbeli beszámoltatás** a tanulók tudásának (ismereteinek, képességeinek) felmérése írásban.

### **Formái:**

- **Témaközi** (írásbeli felelet) - írathatjuk egyénileg, osztály szinten, csoportban  
Tartalma: Előző óra, előző órák anyaga, előző kis egységek anyaga, amelyeket fontos, elsajátítandó ismeretek, képességek alapján állítunk össze.
- **Témánkénti (témazáró, felmérő):** - írathatjuk osztályszinten, csoportban

Tartalma: egy témakörön belül a lényeges ismeretek, elsajátított képességek átfogó jellegű számonkérése.

- **Negyedévenkénti mérés:** írátható osztályszinten, csak az első évfolyamon.

Tartalma: Az adott időszak alatt elsajátított ismeretek, képességek szintjének mérése. (matematika, magyar, természetismeret)

- **Félévi felmérés:** az adott félévben tanultak összefoglaló, lényegi számonkérése (továbbhaladáshoz szükséges képességek, készségek, alapismeretek).

- **Év végi mérés:** az adott évben fontos ismeretek, képességek, készségek összefoglaló ellenőrzése, értékelése.

### **Az írásbeli beszámoltatás íratásának rendje, korlátai:**

**Rendje:** - törekedjünk témakörönként legalább egy érdemjegy adására.

- témaközi beszámoltatások esetén a tantárgy témaköreinek és óráinak számától függően lehetséges több érdemjegy szerzése.

- témazárók negyedévi, félévi, év végi dolgozatok előtt legalább két tanórával (vagy 1 héttel) jelezni kell a tanulóknak a dolgozatírás várható időpontját.

### **Korlátai:**

- a megírás ideje lehetőleg a nap első felében
- a megírás időtartama témazáró esetén 45 perc
- a megírás időtartama témaközi esetén 20-30 perc
- a megírás időtartama év végi felmérés esetén 45-60 perc
- negyedévi, félévi, év végi felmérés esetében egy napon egy felmérés írátható
- témazáró esetében: alsó tagozaton egy napon 1, 5-8. osztályban egy napon 2-nél több nem írható.

### **A szülők értesítése a tanulók által szerzett érdemjegyekről:**

Intézményünk elektronikus naplót használ, melyet a pedagógusok folyamatosan vezetnek.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül. Témazáró esetén a dolgozatírást követő két héten belül a témazárót ki kell javítani és eredményét a Kréta naplóban rögzíteni szükséges.

Az osztályfőnökök az elektronikus naplót félévente kétszer ellenőrzik.

Az elektronikus naplóban hétféle jegy adható (témazáró, kisdolgozat, normál, szóbeli felelet, röpdolgozat, órai munka, házi feladat, piros pontok, fekete pontok, szorgalmi feladat, külalak).

A jegyek súlyozása: a témazáró kétszeres; kisdolgozat másfél; normál dolgozat, röpdolgozat,

szóbeli felelet egy egész; az órai munka, házi feladat, piros pontok, fekete pontok, szorgalmi feladat, külalak felszeres értéket kap. A törtjegyek használata az értékelésnél megengedett.

Az elektronikus naplóba az adatokat digitális úton viszik be az iskola vezetői, pedagógusai és az adminisztrációért felelős alkalmazottak. Az adatok tárolásáért - a szerződésnek megfelelően **Kréta elektronikus naplóban** található összes információról szabványos export lehetőségét biztosítja. A kiadó a lezárt naplókat évente archiválja, és elérhetővé teszi. A digitális napló elektronikus úton tárolja többek között: a tanulók adatait, osztályzatait, a tanítási órák tananyagát, a hiányzókat, valamint a tanulókkal kapcsolatos intézkedéseket, a szülők értesítését. Eseti gyakorisággal kell kinyomtatni a tanuló által elért eredményeket, az igazolt és igazolatlan órák számát, iskolalátogatási igazolást, a záradékokat tartalmazó iratot iskolaváltás vagy a tanulói jogviszony más megszűnésének eseteiben.

## 2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az iskolában folyó tanórai munka és az otthoni felkészülés együttesen feltétele a tananyagban való előrehaladásnak. Az ismeretek egymásra épülésének elve szükségessé teszi a megfelelő ismeretek meglétét és szilárdságát. Az otthoni felkészülés hozzájárul a haladás folyamatosságához.

A szóbeli és írásbeli házi feladattal célunk, hogy

- biztosítsuk a továbbhaladáshoz szükséges megszilárdított ismeretet, annak begyakorlását és bevésését,
- a tananyag elsajátítása folyamatos legyen, egyenletes terhet jelentsen a tanulóknak,
- úgy jelöljük ki, hogy a ráfordított idő mellett elegendő idejük legyen a tanulóknak-életkorukhoz igazodva- regenerálódásra, játékra, mozgásra, pihenésre,
- lehetőség szerint a tanulók érdeklődésének felkeltésével, érzelmi motiválással szívesen elvégzett feladat legyen, és ne tekintsék azt tehernek,
- a tehetséges tanulók lehetőséget kapjanak a tananyagban való elmélyedésre olyan mértékben, amely megfelel nekik.

**Céljaink érvényesítéséhez az alábbi megállapításokat kívánjuk bevezetni:**

- A tanítási órán megtörtént az elsődleges bevésés. A házi feladat az újbóli felidézéssel a tartós emlékezetbe vésést szolgálja analóg, ismétlő feladatokkal.

- A házi feladattal megvalósuló gyakorlás, ismétlés, támaszkodjon a délelőtti munkára, és egyedül, vagy kis segítséggel elvégezhető legyen.
- Lehetőleg a tanulói órarend is az egyenletes terhelést szolgálja. Az osztályban tanító pedagógusok is egyeztessenek annak érdekében, hogy ne legyenek olyan napok, amikor sokkal több időre van szükség a felkészülésre.
- Hétféjére sem szabad a lemaradást bepótlendő többlet házi feladatot adni, csak ami a napi tananyag rögzítését szolgálja.
- Betegségből visszatért tanulótól a következő tanítási órán nem szabad számon kérni a házi feladatot. A tananyag pótlása történjen meg egy héten belül.
- A házi feladatok ellenőrzése történjen meg a következő tanórán. Mulasztás esetén az eljárás egy iskolai szakaszban ugyanúgy történjen. Értékelése legyen beszámítható az írásbeli és szóbeli érdemjegyekben.

Törekvésünk, hogy érdekessé téve a házi feladatot, lehetővé téve az ismeretek gyakorlati alkalmazását.

Szorgalmi feladatokkal is biztosítsuk a differenciálást. Gyűjtőmunka, könyvtári bújárákódás stb., egyéni megoldások születését, és tetszőleges elmélyülést is lehetővé tesz. A szorgalmi házi feladatokat érdem szerint, de pozitívan értékeljük.

## 2.10. Az értékelés

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

### **2.10.1. Az 1. osztálytól a 2. évfolyam félévéig alkalmazott szöveges értékelés**

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében szöveges értékelést és minősítést alkalmazunk.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- **KIVÁLÓAN MEGFELELT**
- **JÓL MEGFELELT**
- **MEGFELELT**
- **GYENGE, FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL**

### **2.10.2. A félévi és év végi osztályzatok megállapításának szempontjai a második-nyolcadik évfolyamokon**

A tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő a Kréta naplón keresztül tájékoztatja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

(Az értékelésnél lehetőség van +, - 5 % eltérésre a dolgozat típusától függően.)

### 2.10.3. A tanulói magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

**Példás (5)** az a tanuló, aki a közösségben munkájával, jó kezdeményezéseivel, felelősségvállalásával, iskolai példamutató viselkedésével, a Házirend megtartásával és magatartásával kitűnik, a félév során semmilyen fegyelmi büntetése nem volt. Társainak jó példát mutat, őket segíti.

**Jó (4)** ha a közösségi munkában becsülettel részt vesz, társait segíti, az iskolai viselkedése általában kifogástalan. A Házirend legfontosabb követelményeit következetesen megtartja, az értékelt időszakban osztályfőnöki figyelmeztetésnél nagyobb fegyelmi büntetést nem kapott.

**Változó (3)** a magatartása, ha a viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Rendszeretete ingadozó, magatartásában hibák mutatkoznak, vét a Házirend követelményei ellen, ezekért osztályfőnöki intést kapott, de ugyanakkor igyekezet is tapasztalható a hibák kijavítására.

**Rossz (2)** amennyiben, hanyag munkával és fegyelmezetlenséggel a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösség életét bomlasztja, társainak általában rossz példát mutat, magatartásával iskolánk hírnevét rontja, sorozatos fegyelmi vétségeiért már igazgatói intést is kapott.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

#### **2.10.4. A szorgalomjegyek megállapításának elvei**

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

**Példás (5)** az a tanuló, akinek a kötelezettség teljesítése kifogástalan a tanítási órákra való felkészülésében képességeihez mérten állhatatos törekvést, odaadást tanúsít, cselekvőképessége, önállósága a tanítási órákon megnyilvánul. A feladott anyagon kívül gyűjtő-, kutatómunkát végez, arról be is számol, teljesítménye egyenletesen kiemelkedő.

**Jó (4)** a szorgalma, ha iskolai munkáját teljesíti, vállalt kötelezettségeit elvégzi, az órákon aktívan dolgozik, teljesítményeiben nagyobb hullámzás nem tapasztalható.

**Változó (3)** ha az iskolai munkában csak időnként mutat törekvést, feladatai elvégzését esetenként elmulasztja, kötelességtudata nem alakult ki, így kötelességét csak ismételt figyelmeztetés útján teljesíti.

**Hanyag (2)** amennyiben a képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, sorozatosan készületlenül jön iskolába, kötelességeit gyakran elmulasztja, munkában megbízhatatlan, felületes, vagy öntevékenysége alacsony szintű.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

### 2.10.5. Az iskolai jutalmazás formái

A tanulók jutalmazásánál a kiemelkedő tanulmányi eredményekre, a közösség érdekében kifejtett tevékenységre, magatartásra, szorgalomra az iskola jó hírét keltő eredményekre kell figyelemmel lenni.

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséreteket adjuk: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret. Félévkor és év végén a tanulók dicséretét a tájékoztató füzetbe/ bizonyítványba be kell vezetni.

A tanuló évközben tanulmányi eredményét, magatartását és szorgalmát az osztályfőnök havonként értékeli, és a tájékoztató füzetben írásbeli dicséretben részesíti azt a tanulót, aki kiemelkedően jó, egyenletes tanulmányi munkát végzett, illetőleg szorgalmával vagy magatartásával kitűnt társai közül. Szaktanári, illetőleg osztályfőnöki dicséretben részesíthető az a tanuló is, aki az előző havi értékeléshez képest lényegesen javított; tanulmányi eredménye, illetőleg szorgalma vagy magatartása kedvező módon megváltozott.

Legalább kettő szaktanár és az osztályfőnök javaslata alapján igazgatói írásbeli dicséretben részesíthető tanév közben az a tanuló, aki hosszabb időn keresztül kitűnt társai közül jó tanulmányi eredményével, példás magatartásával és szorgalmával.

Igazgatói dicsérő oklevelet és mellé lehetőség szerint tárgyjutalomként könyvet kell adni annak a tanulónak, aki az év végi osztályzata alapján kitűnő eredményt ért el. Jutalmát a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszi át.

Igazgatói dicséretben kell részesíteni azt a tanulót, aki az iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportvetélkedőn, kulturális versenyen, művészeti versenyen városi 1-3. helyezést, megyei versenyen 1-5., országos versenyen 1-12. helyezést ért el.

A jutalmazást az eredmény elérése után, de legkésőbb a következő iskolagyűlésen kell megvalósítani.

Igazgatói elismerő oklevéllel és dicsérettel kell kitüntetni azt a tanulót, aki kiemelkedően jó közösségi munkát végzett, illetőleg az iskola által szervezett különböző megmozdulásokon /sport, hulladékgyűjtés stb./ kiemelkedő eredményt ért el.

Tanév végi jutalmazás (8 éves tevékenység alapján) ballagási ünnepségen:

- Fazekas-díj:
- kiváló tanulmányi eredményért ;
- kimagasló sportteljesítményért;
- művészeti tárgyakban (zene, tánc, színjáték, festészet) elért kimagasló teljesítményért.



### 2.10.6. Iskolai fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a Házi rend előírásait megszegi, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben részesül. A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, igazgatói intés. A fegyelmező intézkedésekről a szülőket a tájékoztató füzet révén tájékoztatja az iskola, de az intézkedések dokumentálása a naplóban is megtörténik.

Az osztályfőnök írásbeli figyelmeztetést, illetőleg írásbeli intőt adhat annak a tanulónak, aki az osztályban tanító pedagógusok és az osztály véleménye alapján több esetben zavarja az órai munkát vagy társait bántalmazza (fizikailag vagy érzelmileg).

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál általában meg kell tartani a fokozatosság elvét.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene a *Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás, illetve a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályait az intézmény SZMSZ-e tartalmazza.

## 2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a matematikát, az éneket. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, a tehetséggondozásnak teret adjunk (emelt oktatás: matematika, idegen nyelv, ének), több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

## 2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

*A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 81. § (1) előírása szerint valósítjuk meg.*

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal. A felmérés a NETFIT teszt" alapján történik. (Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt /NETFIT/ alkalmazásához)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét mérik fel, az évente kapott eredményeket összehasonlítják. Az eredmények egyéni kód alapján a testnevelők és a diákok számára is elérhetőek.

A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

<b>Fittségi profil megnevezése</b>	<b>Fittségi tesztfeladat megnevezése</b>	<b>Vizsgált terület</b>
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérése	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi profil)	Állóképességi ingafutás teszt (20 m vagy 15 m)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erőállóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfejlesztő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomerje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz max. szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT mérés leírását, a feladatok végrehajtását, az értékelést a kézikönyv tartalmazza.

## A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai program módosítását a **diákönkormányzat** 2021. augusztus 30-án tartott értekezletén véleményezte és elfogadásra javasolta.



Diákönkormányzat elnöke

Miskolc, 2021. 08. 30.

A pedagógiai program módosítását a **szülői munkaközösség** 2021. augusztus 30-én tartott értekezletén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Miskolc, 2021. 08. 30.



Szülői munkaközösség vezető

A pedagógiai program módosítását a **nevelőtestület** 2021. augusztus 30-én tartott értekezletén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Miskolc, 2021. 08. 30.

  
.....  
Intézményvezető

KT elnöke